

ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №16 при УлГТУ города Димитровграда
Ульяновской области»
за 2017 учебный год.

1. Информационная справка.

Общие сведения о школе	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №16 при УлГТУ города Димитровграда Ульяновской области»
Адрес	Ульяновская область, город Димитровград, улица Куйбышева, 258.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 73Л01, №000083, регистрационный №2343 от 30 января 2015г.
Государственная аккредитация	Серия 73А01, №0000064, регистрационный №2165, от 29 марта 2013 г.
Адрес сайта в Интернете	http://dd-16school.ru
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель (учредители)	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №16 при УлГТУ города Димитровграда Ульяновской области» был открыт в 1950 году. Лицей начал функционировать как восьмилетняя школа по ул. Набережная. С 1963 года она преобразована в среднюю школу. В августе 1971 года средняя школа переведена в новое здание по ул. Куйбышева-258, в котором располагается в настоящее время. В июле 2017 года школа была переименована в Лицей №16 при УлГТУ. Лицей №16 - является центром общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых, помогает объединить жителей микрорайона в сообщество для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных и других проблем и способствует приобщению жителей микрорайона к общественной жизни школы и своего района. Лицей расположен в рабочем микрорайоне «Химмаш». В районе Лицея находятся ДИТУД, филиал УлГСХА, филиал «Галактика» Дома детского творчества, функционируют пять детских садов.

Согласно типу образовательной организации, социальной функции, основной цели обучения школа реализует следующие образовательные программы:

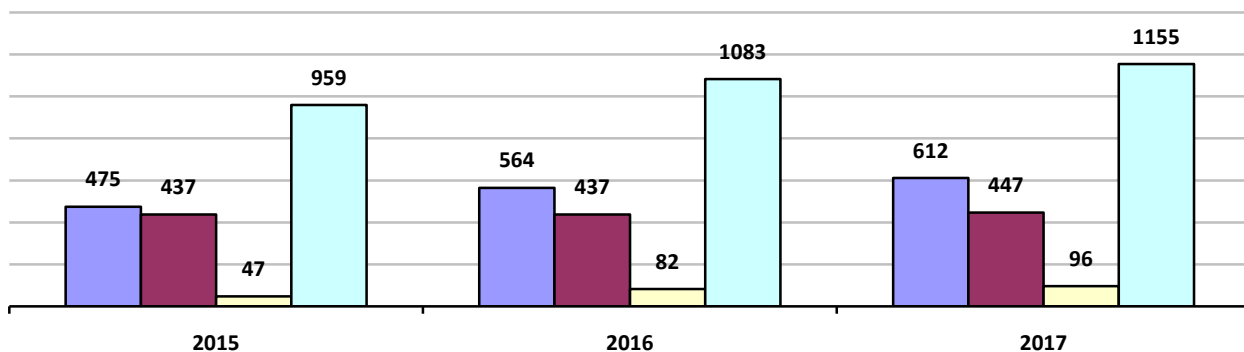
- общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения об обучающихся

На конец 2017 года численность обучающихся составила – 1155 человек. За три года численность обучающихся увеличилась на 196 человек.

Комплектование

Показатели	1	2	3	4	1 ступ	5	6	7	8	9	2 ступ	10	11	3 ступ	Итого
Число классов	6	7	6	6	25	4	4	4	3	3	18	2	3	5	48
Число обучающихся	160	178	141	133	612	88	91	107	81	80	447	44	52	96	1155
Мальчиков	86	94	79	72	331	45	49	52	42	42	230	22	21	43	604
Девочек	74	84	62	61	281	43	42	55	39	38	217	22	31	53	551
Средняя наполняемость	27	25	24	22	25	22	23	27	27	27	26	22	17	19	24



В Лицее обучаются дети 14 национальностей: русские, татары, чуваша, мордва, украинцы, белорусы, армяне, азербайджане, немцы, цыгане, таджики, лезгины, аварцы, казахи.

Обучение осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Образовательная программа рассчитана на обучение детей первой и второй групп здоровья, наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает обучения детей в Лицее, но определяет содержание индивидуального сопровождения.

Обучение ведётся на трёх ступенях: ступени начального образования (1-4 классы), ступени основной школы (5-9 классы) и старшей школы (10-11 классы).

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание предметов Лицея первой ступени ведётся по федеральным программам и учебникам общеобразовательного уровня по 4 УМК: «Начальная школа XXI век», «Школа России»; «Перспективная начальная школа»; «Система Л.В. Занкова».

В Лицее второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. В 2017 году обучающиеся 5-9-х классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Используются современные эффективные педагогические технологии.

Открыты профильные классы: физико-математический и социально-гуманитарный.

Управление Лицеем.

Оптимальное функционирование Лицея возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления.

Наш Лицей – сложное высокоорганизованная организация, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет Лицея, заседания которого проходят не реже одного раза в триместр. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре, заместителя директора по УВР и административном совещаниях, малом педагогическом совете. Общее руководство методической и опытно – экспериментальной работой осуществляется Методическим советом, которому подчиняются учебно-методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В Лицее функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В Лицее функционирует орган ученического самоуправления представлено в виде детской демократической республики «РИФ». Деятельность республики основывается на конституции государства и законах, необходимых для успешной жизнедеятельности с целью создания условий для реализации творческого потенциала каждой личности:

- для обучающихся 1-4 классов - «Светляндия»;
- для обучающихся 5-8 классов - «Патриоты»;
- для обучающихся 8-11 классов - «Юность».

В наличии имеется Устав, Положение, программа и план работы органов ученического самоуправления.

В Лицее реализуются целевые программы: «Здоровое питание», «Школа - территория здоровья», «Семейное общение» «Одаренные дети», «Допризывник».

Участие в инновационной работе.

С 2010 года Лицей активно работает по программе РИП (**Региональная инновационная площадка**).

С 2011 года - **базовая школа** (опорная школа по методической работе) по направлению «Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей».

В 2017 году вступили в новую тему программы РИП: «Детская Юношеская Инженерная Академия как инструмент формирования метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающих развитие инженерного образования в современной школе».

Ежегодно педагогическим коллективом организуются и проводятся семинары, конференции по данной теме.

Диссеминация педагогического опыта работы школы на региональном, всероссийском, и международном уровнях (за 3 года)

Год\ мероприятие	2015-2016	2016-2017	2016-2017
ШПО	2 (Моденова Е.В., Голдырева Е.Н.)	2 (Измагилова А.М., Ильзюгенева Т.В.)	2 (Мачкасова И.В., Мухтарова Г.Р.)
Городские семинары	1.Городской семинар учителей начальных классов и руководителей методических объединений города Димитровграда «Повышение профессиональной компетентности педагогов путем овладения современными образовательными технологиями»	1. Муниципальный семинар библиотекарей. Устный журнал: Н.М. Карамзин-писатель первый историограф России. 24.10.2016 2.Конкурс чтецов «Живая классика». Инсценирование фрагментов из произведений Н.М.Карамзина. 12.12.2016 1. «Профессия – учитель - художник». 16 декабря 2016 года 2. Краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной» 23.11.2016 3. Семинар городского методического объединения учителей математики «Создание условий для реализации профессионального стандарта учителя в условиях ФГОС ООО» 23.03.2017	1. Городская практико – ориентированная конференция «Способы формирования метапредметных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»; 2. Городской методический семинар учителей физической культуры «Системно-деятельностный подход образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на уроках физической культуры в условиях ФГОС» 3. Городской методический семинар учителей географии «Внеурочная деятельность по географии, как способ активизации познавательной деятельности» 4. Городской методический семинар

			<p>учителей иностранного языка «Исследовательская проектная деятельность учащихся на уроках английского языка»</p> <p>5. Городской методический семинар учителей музыки «Системно-деятельностный подход на уроках художественно-эстетического цикла как одно из условий повышения качества образования»</p> <p>6. Научно-практическая конференция по искусству: «Природа – источник вдохновения», посвященная Году Экологии в России.</p>
Всего	3	1	6
Региональные и всероссийские мероприятия	<p>1. Областная научно-практическая конференция «Модель развития воспитательной системы школы в условиях федеральных государственных стандартов: творческий поиск»</p> <p>2. Областной обучающий семинар по конкурсу исследований младших школьников «Малая академия»</p> <p>3. Областная научно-практическая «Современные адаптированные технологии при реализации Программы «Доступная среда»</p> <p>4. Областной агитпоезд «За здоровый образ жизни и здоровую,</p>	<p>1. Международный День школьного библиотекаря. Проведены акции: Лидер чтения. Гаврилова Д., Самый читающий класс – 4Б, Уличная акция стихи в кармане, Селфи с любимой книгой. Кроссбукинг</p> <p>2. Региональный конкурс исследовательской деятельности младших школьников «Малая академия» 04.03.2017</p>	<p>1. Областной семинар «Интеграция урочной и внеурочной деятельности профильного обучения»</p> <p>Научная лаборатория «Академия» 28.04.2017</p> <p>2. городской конкурс исследовательской деятельности младших школьников «Малая академия»</p>

	счастливую семью» 5.Межмуниципальный семинар учителей технологии «Создание условий для реализации профессионального стандарта учителя в условиях ФГОС ООО»		
	Методические предметные недели (2015-2016) <i>Открытые мероприятия :</i> – открытых уроков 21 – открытых внеклассных мероприятий 34 – организовано методических выставок 5	Методические предметные недели (2016-2017) <i>Открытые мероприятия :</i> – открытых уроков 32 – открытых внеклассных мероприятий 41 – организовано методических выставок 7	Методические предметные недели (2016-2017) 8 <i>Открытые мероприятия :</i> – открытых уроков 35 – открытых внеклассных мероприятий 43 – организовано методических выставок 11

Педагоги Лицея распространяют свой опыт через публикации в периодической печати.

	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)	Количество страниц
1.	Зайцева М.М.	Доклад «Современные информационные технологии как средство повышения эффективности логопедической помощи в условиях инклюзивной	Международная научно-практическая конференция «54-е Евсевьевские чтения», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях	28-29 марта 2018г.	3

2.	Кужугалиева В.В.	Решение тригонометрических уравнений, неравенств, систем.	МИНИСТЕРСТВ О ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет» Научно- методический совет по математике МОН РФ Российская академия естественных наук Средневолжское математическое общество	Сборник научных трудов Часть 2. Ульяновск УлГТУ 2016.	3
3.	Кремлякова А.С.	Статья «Психолого - педагогическое сопровождение инклюзии в образовательном учреждении».	Монография. «Образование и эпоха» (актуальная научная парадигма).	Воронеж – Москва 2017г.	8
4.	Кремлякова А.С.	Публикация методической разработки родительского собрания: «Быть рядом с ребенком».	Редакционное издательское оформление. Воронежский госпедуниверситет, 2017	Воронеж М. Наука информ, 2017	2
5.	Юртаева М.Е.	Публикация методической разработки родительского собрания: «Готовность ребенка к школе».	Редакционное издательское оформление. Воронежский госпедуниверситет, 2017	Воронеж М. Наука информ, 2017	2

6.	Зайцева М.М.	«Повышение эффективности логопедической помощи младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья посредством использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на логопедических занятиях»	«Инновационные технологии в урочной внеурочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС: Материалы Всероссийской научно-практической конференции». - Министерство образования и науки Республики Татарстан, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессионально	Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», февраль 2017.	4
----	--------------	---	---	---	---

Учителя участвуют в научных программах и проектах различного уровня.

№	Название программы (проекта) и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Индивидуальный или коллективный
1.	Региональные интеллектуальные игры эрудитов «Во всех науках мы сильны»	Коллективный
2.	Областной конкурс «Красный тюльпан Надежды»	Коллективный
3.	Зональная научно-практическая конференция для учащейся молодежи «Наше культурное наследие»	Коллективный
4.	Областной проект «Школа». Смотр - конкурс проектов на лучшее благоустройство территории.	Коллективный
5.	Проект госкорпорации «Школа Росатома». Конкурс видеороликов «Слава, создателям!»	Коллективный

6.	Городской конкурс "Инсценированная математическая сказка"	Индивидуальный
7.	Городская конференция «Шаг в будущее»	Коллективный
8.	VIII открытый конкурс переводов Тольяттинского государственного университета Гуманитарно-педагогического института кафедры теории и практики перевода	Индивидуальный
9.	Областной «Образовательный экспресс» «Инновационное развитие современной школы»	Коллективный
10.	Областной фестиваль песни на иностранном языке	Индивидуальный
11.	Международная олимпиада «СмартТест»	Индивидуальный
12.	Областной Агитпоезд «За здоровый образ жизни, за здоровую и счастливую семью»	Коллективный
13.	Конкурс исследовательских проектов по психологии	Индивидуальный
14.	Федеральный проект «Электронное образование»	Коллективный
15.	Региональный проект «Спортивная суббота»	Коллективный
16.	Региональный проект Антикоррупция, Жилищные уроки	Коллективный
17.	Городской творческий конкурс «Страна Читалия»	Коллективный
18.	Городской конкурс «Через книгу в мир природы»	Коллективный
19.	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Коллективный
20.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Коллективный

Педагоги Лицея являются активными участниками очных и заочных конкурсов профессионального мастерства.

Участие педагогов Лицея в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство) т.п.)
1	Второй Всероссийский профессиональный конкурс педагогов «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной педагогике»	2017	Диплом II степени в номинации: «Логопедические занятия»
2.	Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Педагоги России»	2017	Диплом II степени
3.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества ассоциации творческих педагогов России 2016 – 2017 учебного года, https://educontest.net	2017	Диплом за распространение педагогического опыта от 05.06.2017г. и Благодарственное письмо директору Лицея № 16 Антоновой М.В.
4.	Всероссийский конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года	2017	Диплом номинанта и сертификат к диплому на публикацию материала от 05.07.2017г. и Диплом Лицею.
5.	X Всероссийский творческий конкурс «Творчонок», номинация «Огонь – друг, огонь – враг»	2017	Диплом победителя логопедической группы младших школьников 3Е и 4Е классов, Диплом руководителя.
6.	Городской конкурс презентаций "Работа ШМО учителей математики и информатики в 2017-2018 уч.году"	2018	Участие
7.	«Основы педагогического мастерства». Всероссийский.	2017	Диплом первой степени

8.	«Мой предмет» всероссийский	2017	Диплом второй степени
9.	«Педагогическая копилка» всероссийский	2017	Участие
10.	«Тотальное тестирование»	2017	Диплом победителя
11.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог 2017» (Городской этап)	2017	Диплом победителя

Инновационная деятельность в Лицее осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательной деятельности;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- работа над созданием имиджа Лицея, благоприятной воспитательной среды.

С сентября 2016 года МБОУ СШ № 16 присвоен статус Лицея № 16 при УлГТУ за высокие показатели в обучении, воспитании и научной деятельности. В 2017 году в Лицее 3 класса с физико-математическим профилем.

В рамках сотрудничества с УлГТУ функционирует Детская юношеская инженерная академия, Школа «Школа моделирования и дизайн машин» (руководитель Ананьев Д.П.), «Школа юного энергетика» (руководитель Коковихина И.А.), «Виртуальная типография» (руководитель Садкова Ю.П., Хакимова Н.Д.), «Школа юного радиотехника» (руководитель Герасимова Г.Ф.), Школа «Юный журналист» (руководитель Зорова А.А.). Составлен совместный план работы. Он имеет несколько направлений. Старшеклассники посещают УлГТУ и предприятия города Ульяновска и

Димитровграда с профориентационной целью. В перспективе это даст возможность выпускникам Лицея лучше сдать ЕГЭ и поступить в высшие учебные заведения.

Организовано сетевое взаимодействие между Лицеями при УлГТУ.

На основании распоряжения Министерства образования Ульяновской области с 2016 года Лицей № 16 при УлГТУ - областная площадка для проведения конкурса исследовательских работ младших школьников «Малая Академия». Этот конкурс значим для ребят и учителей начальной школы, участие и победа в нем престижно. Одним из экспертов конкурса был Трифонов Алексей – 3-х кратный чемпион мира по кикбоксингу, председатель федерации кикбоксинга. Техническое направление оценивали представителя УлГТУ: Чебиняева Ирина Леонидовна директор детско-юношеской инженерной академии УлГТУ, Краус Дмитрий Генрихович руководитель школы радиотехника детско-юношеской инженерной академии УлГТУ, Демьянов Данила Андреевич преподаватель школы радиотехника детско-юношеской инженерной академии УлГТУ. 10 учащихся Лицея № 16 при УлГТУ стали победителями и призерами в муниципальном туре.

Обновление содержания образования связано с реализацией Федеральной целевой программой «Доступная среда». В школе разработана комплексная программа «Инклюзивное образование» на 2014-19 годы, целью которой является формирование безбарьерной адаптивной образовательной среды, подразумевающее минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида к общему образованию.

Резервы для планирования деятельности на новый год:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки кадров.
2. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
4. Инновационный опыт работы педагогов по проблеме интеграции учебной и внеурочной деятельности в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Совершенствование научно-методического опыта Лицея по проблеме создания Детской Юношеской Инженерной Академии как инструмента формирования метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающих развитие инженерного образования в современной школе.
2. Создание условий для научно-методической деятельности педагогических работников.

3. Организация семинаров, консультаций, творческих отчетов, педагогических мастерских, мастер-классов и других научно-методических мероприятий для педагогов на муниципальном, региональном уровнях.
4. Систематизация и распространение инновационного опыта педагогов через публикации в местных и центральных изданиях, СМИ и Интернет.
5. Участие в научно-практических конференциях, выставках-ярмарках, форумах разного уровня.

3. Особенности образовательной деятельности.

Основной задачей учебного плана является реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Начальное общее образование.

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по ФГОС.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, с делением на две подгруппы.

Количество часов в части, формируемой участниками образовательного процесса, при 5-дневной учебной неделе в 1 – 4 классах составляет 1 час и выделяется на учебный предмет «Русский язык».

По итогам проведенного мониторинга с родителями обучающихся (законными представителями) изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлено модулями «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

У обучающихся по адаптированной программе VII вида (обучающиеся 2Е и 3Е классов) работа направлена на углубление и обобщение обучающимися социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и рекомендаций ПМПК.

Введение в качестве обязательного учебного предмета Ритмика (1 час в 3Е классе и 4Е классе) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

В качестве обязательных занятий по выбору, относящихся к школьному компоненту и дополняющих образовательные области, способствуя преодолению недостатков развития обучающихся, по усмотрению Лицея, часы распределены следующим образом: в 3Е классе - 1 час в неделю (0,5 часа на русский язык и 0,5 часа на математику), в 4Е классе – 2 часа в неделю (1 час на русский язык, 1 час на математику).

Индивидуально – групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся, входит в нагрузку не каждого обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-

3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Основное общее образование.

Обучающиеся 5-9-х классов обучаются по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план **5-х классов** состоит из обязательной части 27 часов и части, формируемой участниками образовательного процесса 5 часов.

В 5-х классах учебным планом Лицея предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1) на увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, 1 час в неделю на предмет Русский язык (для повышения качества знаний обучающихся);

2) на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, 1 час в неделю на предмет Информатика, 1 час в неделю на предмет Обществознание, 1 час в неделю на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов» (логическое продолжение ОРКСЭ начальной школы, преподавание курса проводится по безотметочной системе), 1 час в неделю на изучение предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план **6-х классов** состоит из обязательной части 29 часов и части, формируемой участниками образовательного процесса 4 часа.

В 6-х классах учебным планом Лицея предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части 1 час в неделю на предмет Математика (для повышения качества знаний обучающихся);

2) на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений 1 час в неделю на предмет Информатика, 1 час в неделю на предмет Основы безопасности жизнедеятельности, 1 час в неделю на предмет «Культура здоровья».

Учебный план **7-х классов** состоит из обязательной части 30 часов и части, формируемой участниками образовательного процесса 5 часов.

В **7АБ** классах учебным планом Лицея предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для повышения качества знаний обучающихся и в связи с социальным заказом родителей и обучающихся, 1 час в неделю на предмет Русский язык, 1 час в неделю на предмет Алгебра, 1 час в неделю на предмет Геометрия, 1 час в неделю на предмет Биология;

2) на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений 1 час в неделю на изучение предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

В **7ВГ** классах учебным планом Лицея предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для повышения качества знаний обучающихся, 1 час в неделю на предмет Русский язык, 1 час в неделю на предмет Алгебра, 1 час в неделю на предмет Биология;

2) на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, 1 час в неделю на предмет Географическое краеведение, 1 час в неделю на предмет Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план **8-х классов** состоит из обязательной части 32 часа и части, формируемой участниками образовательного процесса 4 часа.

В 8-х классах учебным планом Лицея предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

4.

н

а увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для повышения качества знаний обучающихся, 1 час в неделю на предмет Алгебра, 1 часа в неделю на предмет Русский язык, 1 час в неделю на предмет Информатик, 1 час в неделю на предмет Технология.

Учебный план **9-х классов** состоит из обязательной части 32 часа и части, формируемой участниками образовательного процесса 4 часа.

В 9-х классах учебным планом Лицея предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для повышения качества

знаний обучающихся, 1 час в неделю на предмет Алгебра, 1 часа в неделю на предмет Русский язык, 1 час в неделю на предмет Информатика;

2) на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношении 1 час в неделю для реализации изучения предмета «Технология/черчение» - в связи с социальным заказом родителей и обучающихся.

Адаптированная образовательная программа с задержкой психического развития.

У обучающихся по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития (обучающиеся 6 класса, 7 класса, 8 класса) работа направлена на углубление и обобщение обучающимися социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и рекомендаций ПМПК.

У обучающихся по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития часы, отведенные на обязательные занятия по выбору, относящихся к школьному компоненту распределяются:

- 1 час на предмет «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», который способствует социализации обучающихся,

- 1 час на предмет «Физкультура», для удовлетворения биологической потребности в движении (п. 10.20 в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

Индивидуально – групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся, входит в нагрузку не каждого обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Среднее общее образование.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения федерального базисного учебного плана, ориентирован на

двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Образовательный процесс организован 6 дней в неделю, предельно допустимая учебная недельная нагрузка составляет 37 часов.

В связи с социальным заказом родителей и обучающихся в 2017-2018 учебном году в Лицее №16 – два профиля (физико-математический и социально-гуманитарный).

На основании письма Минобрнауки России от **20.06.2017 N ТС-194/08** «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования») **в 10-х классах введен 1 час** в неделю предмет **Астрономия**.

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, склонности к изучению отдельных учебных предметов, в зависимости от познавательных потребностей и жизненных интересов обучающихся **в 10А классе (социально-гуманитарный профиль)** часы отведенные на элективные учебные предметы 3 часа в неделю выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов. Позволяя поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ часы отведенные на элективные учебные предметы распределены следующим образом 1 час в неделю на развитие содержания учебный предмет Математика (Алгебра и начала анализа), 1 час в неделю на развитие содержания учебного предмета Химия, 1 час в неделю на развитие содержания учебного предмета Биология.

В 10Б классе (физико-математический профиль) часы отведенные на элективные учебные предметы распределены следующим образом:

2 часа в неделю выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов, позволяя поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ часы отведенные на элективные учебные предметы распределены следующим образом 1 час в неделю на развитие содержания учебный предмет Математика (Алгебра и начала анализа), 1 час в неделю на развитие содержания учебного предмета Биология;

1 час в неделю, выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, распределен на учебный предмет Графическое проектирование.

В 11А классе (социально-гуманитарный профиль) часы отведенные на элективные учебные предметы **4 часа** в неделю выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов. Позволяя поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ часы отведенные на элективные учебные предметы распределены следующим образом 1 час в неделю на развитие содержания учебный предмет Математика (Алгебра и начала анализа), 1 час в неделю на развитие содержания учебный предмет Физика, 1 час в неделю на развитие содержания учебного предмета Химия, 1 час в неделю на развитие содержания учебного предмета Биология.

В 11Б классе (физико-математический профиль) часы отведенные на элективные учебные предметы распределились следующим образом:

2 часа в неделю выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов, позволяя поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ часы отведенные на элективные учебные предметы распределились следующим образом 1 час в неделю на развитие содержания учебный предмет Русский язык, 1 час в неделю на развитие содержания учебного предмета Биология;

2 часа в неделю выполняя функцию «надстройки» профильных учебных предметов распределились 1 час в неделю на профильный учебный предмет Математика (Алгебра и начала анализа), 1 час в неделю на профильный учебный предмет Математика (Геометрия).

В 2009-2010 учебном году впервые в лицее была организована предшкольная подготовка.

Динамика спроса дополнительных образовательных услуг по предшкольной подготовке:

Курсы «АБВГДейка»	2015 год	2016 год	2017 год
	79 человек (4 группы)	86 человек (4 группы)	85 (4 группы)

Основными целями создания группы кратковременного пребывания «АБВГДейка» в Лицее являются:

- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;
- подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования;
- реализация преемственности между дошкольным и школьным обучением.

В течение года проводились диагностики входная, промежуточная, итоговая. Родители ознакомлены с результатами диагностики. По завершении курса проводился творческий отчет. В течение учебного года проводились два родительских собрания, систематически проводятся консультации для родителей. Занятия в группах предшкольной подготовки обеспечивают преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, так как занятия ведут педагоги начальных классов.

Деятельность Лицея по реализации преемственности между основной и начальной школой проходила в соответствии с планом. В адаптационный период психологами Лицея проводились ряд мероприятий, направленных на

выявление детей с низким уровнем адаптации и высоким уровнем тревожности. На третьей неделе сентября проводились стартовые диагностики учебных действий по русскому языку и математике. В этот же период проводились родительские собрания с приглашением учителей-предметников с целью ознакомления родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-х классов. Заместитель директора по УВР Макарова Н.М., Ястребова Е.В., Деменко О.В. наблюдали за обучающимися 5-х классов в течение учебного и внеурочного времени (по плану ВШК) с целью выявления организационно-психологических проблем классных коллективов, изучения индивидуальных особенностей обучающихся, оценки их уровня обученности, коррекции деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 классов в среднем звене. В октябре прошел малый педсовет по преемственности с участием администрации, учителей начальной школы и средней школы, работающих в 5-х классах.

Деятельность Лицея по реализации преемственности между средней и старшей ступенью обучения проходила в соответствии с планом. Психологи Лицея проводили с обучающимися 10-х классов диагностики по определению уровня адаптации и тревожности, а также школьной мотивации. Заместителями директора по УВР Макаровой Н.М., Ястребовой Е.В., Деменко О.В. (по плану ВШК) посещались уроки, проверялись дневники и рабочие тетради. Руководителями ШМО проводились входные диагностики по русскому языку и математике. В октябре прошел малый педсовет по преемственности с участием администрации, учителей средней школы и старшей школы, работающих в 10-х классах.

Таким образом, преемственность между дошкольным, начальным, средним образованием в 2017 году осуществлялась в соответствии с планом. Однако ещё недостаточно развита работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и средней ступенями обучения. В 2018 году необходимо запланировать такие мероприятия, как проведение родительских собраний на базе детских садов с участием учителей, набирающих первые классы, День открытых дверей для дошкольников и их родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время за три года

2015 год	2016 учебный год	2017 учебный год
94,00%	95,10%	95,70%

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства Лицея работа по дополнительному образованию в 2017 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм

обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2017 году в Лицее была создана работа клубов «Я – лидер», «Допризывник», «Семейное общение». В микрорайоне Лицея находятся МИФИ, технологический институт, с которым установлены многолетние и прочные связи сотрудничества. Границы взаимовыгодного социального содружества и партнерства постоянно расширяются.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

В 2018 году необходимо:

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы на основе поиска новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.
2. Достичь оптимального уровня воспитанности обучающихся.
3. Воспитывать активную жизненную позицию, чувство долга, готовность сделать осознанный выбор и нести за него ответственность.
4. Активизировать участие родителей в общественной жизни школы.
5. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Психологическое сопровождение учебной деятельности.

В Лицее очень любят традиции, и многие из них возникли благодаря психологической службе. Ведь важно, чтобы каждый ребёнок шёл в школу с удовольствием и знал, что здесь его ждут друзья.

Ребёнку, поступившему в 1-й, а затем и в 5-й класс, бывает сложно привыкнуть к новой обстановке. Для более комфортного вхождения в новый коллектив психологи используют ставшую уже традиционной адаптационную игру, в подготовке которой принимает участие педагогический коллектив и старшеклассники.

В 6-7-х классах для детей большое значение приобретает межличностное общение. Принимая участие в психологических мероприятиях, ребята учатся лучше понимать чувства и поступки других людей, развивают умение доверять друг другу и строить отношения в коллективе.

В 8-м классе перед подростками встаёт проблема личностного и профессионального самоопределения. В совместной работе с психологами, преподавателями, родителями ребёнок учится принимать решения и быть самостоятельным.

Задачи работы со старшеклассниками – развитие целостного представления о своей личности и системе ценностей, формирование мировоззрения.

Специалисты психологической службы не только проводят для детей игры, тренинги и различные мероприятия, но и осуществляют системную подготовку сдачи ЕГЭ, ОГЭ на уроках психологии.

В Лицее создана система информационно-аналитического обеспечения управления.

Наличие информационно-аналитической службы способствует реализации требований государства к повышению качества предоставляемых образовательных услуг, предполагает создание современной объективной системы оценки качества образования в школе. Основной целью создания такой системы является глубокая диагностика деятельности школы.

Комплексная система диагностики Лицея помогает решать следующие задачи:

- накапливать достаточную по объему и содержанию, достоверную и значимую информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- осуществлять анализ работы ОУ в условиях обновления;
- выявлять на основе аналитических материалов эффективность развития учебно-воспитательного процесса в рамках Закона РФ «Об образовании», стратегических направлений модернизации образования, учебных планов и программ.

Система диагностики охватывает все объекты, процессы и направления деятельности ОУ по реализации образовательной программы и условий, обеспечивающих успешность ее реализации. Большое значение в данном направлении имеет работа по подбору диагностических методик.

Система диагностических методик включает группу показателей и инструментарий измерения конечных результатов деятельности школы:

- 1) степени сохранения здоровья детей и обучающихся;
- 2) уровня воспитанности школьников;
- 3) уровня обученности обучающихся и выполнения государственного стандарта общего образования;
- 4) степени готовности выпускников к продолжению образования;
- 5) уровня социальной адаптации обучающихся и выпускников Лицея к жизни в обществе.

При создании системы отслеживания результатов осуществления образовательной программы мы учитываем не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, определяющие качество конечных результатов его деятельности. Набор показателей и педагогических инструментов их измерения при этом значительно расширяется.

Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы, продолжительность урока.

Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе определяется Лицеем самостоятельно.

Режим работы 1 степени обучения осуществляется по пятидневной учебной неделе в две смены. Режим работы 2 и 3 ступеней обучения осуществляется по шестидневной учебной неделе в две смены.

Учебные занятия в первую смену начинаются в 8.00 ч., во вторую смену в 13.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение 1-х, 5-

х, 7-11-х классов организовано в первую смену. Обучение 2-х, 3-х, 4-х и 6-х классов организовано во вторую смену.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность уроков составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать 2 перемены по 20 минут каждая.

Для учащихся 1 классов учебные занятия проходят в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность обучения в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока продолжительностью до 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся 1-х классов была организована **группа продленного дня** с обязательным двухразовым питанием, которую вели классные руководители 1-х классов. Группа работала с 11ч 10мин до 13ч 10 мин. Наполняемость группы составляла 22-25 человек. С детьми проводились ежедневные обязательные прогулки на свежем воздухе, экскурсии, подвижные игры, а также занятия по внеурочной деятельности.

Учебно-материальная база благоустройство и оснащенность.

Техническое состояние школьного здания хорошее. Ежегодно летом производится качественный косметический ремонт. После капитального ремонта реконструирован актовый зал Лицея, сделано искусственное покрытие футбольного поля на школьном стадионе.

Для более полной реализации образовательных потребностей жителей микрорайона и для создания условий по реализации идей, содержащихся в Программе развития Лицея, дополнительно оборудована территория Лицея для усовершенствования системы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

На крыльце Лицея размещена установка входной группы из нержавеющей металла, установлен второй уровень пандуса, противоскользкий профиль, световой информатор, бегущая светодиодная строка, антибактериальные перила. На 1 этаже Лицея размещен информационный сенсорный терминал. В рекреации Лицея установлены перила нержавеющей стали. Для перемещения на второй этаж имеется переносной подъемник. Санузел оборудован антибактериальными перилами, раковиной с поручнями, поворотным зеркалом, сенсорным смесителем, унитазом с

поручнями откидными. Имеются кабинеты логопеда, психолога, сенсорная комната.

Сенсорная комната имеет площадь 32,83 кв.м. В комнате имеется двусторонний мольберт, лабиринты «Волна», «Дубовый лист», лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3., декоративно-развивающая панель «Времена года», фиброоптический душ, фиброоптическое волокно, интерактивный источник света к фиброоптическому волокну, интерактивная звуковая панель «Лестница света», световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором, колесо спецэффектов твердое и жидкое, тактильная дорожка, зеркальный шар с мотором, ширма «Цветные фишки», балансировочная доска «Лабиринт № 1», весы настенные из букв, лабиринт «Цветок», световой стол для рисования песком из букв, пандус телескопический 2-х секционный, настенное панно «Водопад», интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, комплект из двух акриловых зеркал, кубик управления, интерактивный сухой бассейн, маты напольные, маты настенные, потолок «Звездное небо».

Кабинеты информационных технологий, иностранного языка, музыки, русского языка, истории, ОБЖ, начального образования оснащаются новыми современными наглядными пособиями и оборудованием.

Существующая материально-техническая база Лицея соответствует современным требованиям.

Лицей располагает техническими средствами обучения: телевизорами, видеомagniтофонами, музыкальными центрами, принтерами, сканерами, мультимедийными установками, видеокамерой и цифровым аппаратом.

Активно функционируют на территории Лицея футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки, прыжковая яма, беговая дорожка, полоса препятствий, детская игровая площадка.

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. За последние годы существенно обновился фонд справочной и художественной литературы. Библиотечный фонд дополняют газеты и журналы, которые ежегодно выписывает библиотека. Библиотека оснащена компьютерами с подключением в сеть Интернет для пользования школьниками и жителями микрорайона.

Пищеблок укомплектован современным высокотехнологическим оборудованием для приготовления горячей пищи:

- посудомоечной, тестомесильной машинами,
- жарочным шкафом
- мармитами для первых и вторых блюд
- холодильными установками
- электромясорубками
- овоще- и хлеборезками

Для соблюдения норм СанПиНа и создания здоровьесберегающей среды 38 классов оборудованы новой ростовой учебной мебелью, рассаживание детей проводится в соответствии с ростом и здоровьем.

Обеспечение Лицея педагогическими кадрами является основным вопросом Лицея при реализации стандарта образовательного процесса.

Анализ комплектования Лицея педагогическими кадрами за 3 года показал, что качественно изменился состава педагогов.

В 2017 учебном году в учебно-воспитательной деятельности были заняты 63 педагога. 55 педагогов имеют высшее образование.

Учителя высшей и первой категорий составляют 79% от общей численности педагогов.

В Лицее работают учителя, имеющие почетные звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки – 6 (Голдырева Е.Н., Мачкасова И.В., Мухутдинова Н.В., Абанина М.Ю., Осипова И.А., Кужугалиева В.В.).

5. Результаты деятельности Лицея, качество образования.

В 2017 году в 9-х классах обучались 80 обучающихся. Из них 79 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Биология и обществознание являются самыми востребованными предметами среди выпускников школы для сдачи ОГЭ по выбору в этом учебном году.

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году составило 44,3%, что на 3,6% ниже итогов прошлого учебного года. Снижение суммарного балла ОГЭ связано с увеличением количества выбранных предметов по выбору, а не с качеством, сданных обучающимися экзаменов. Предметы по выбору сдавали все обучающиеся 9АБВ классов.

Результаты представлены в таблице:

П/П	Предмет (учитель)	всего	допущено	ОГЭ	ГВЭ	Количество				Качество, %	Успеваемость %	СОУ, %	Ср. Балл
						5»	4»	3»	2»				
1	Русский язык (Владимиркина Е.Н.)	78	78	78	2	7	34	38	1	51,3	98,8	53,3	3,6
2	Математика (Шайхутдинова С.В.)	78	78	78	2	7	55	18	0	77,5	100	60,9	3,9
3	Биология (Макарова Н.М.)	21	21	21		0	4	17	0	19	100	41,3	3,2
4	Биология (Лимачева А.Р.)	30	30	30		0	7	23	0	23,3	100	42,5	3,2

5	Химия (Голдырева Е.Н.)	7	7	7		3	2	2	0	71,4	100	71,4	4,1
6	Физика (Коковихина И.А.)	4	4	4		1	1	2	0	50	100	59	3,8
7	География (Деменко О.В.)	6	6	6		0	1	5	0	16,7	100	40,7	3,2
8	Информатика и ИКТ (Садкова Ю.П.)	11	11	11		2	3	6	0	45,5	100	55,3	3,6
9	Информатика и ИКТ (Хакимова Н.Д.)	13	13	13		1	1	11	0	15,4	100	43,1	3,2
10	Литература (Владимиркина Е.Н.)	2	2	2		0	2	0	0	100	100	64	4,0
11	История (Антонова М.В.)	6	6	6		0	1	5	0	16,7	100	40,7	3,2
12	Обществознание (Толмачева Т.Б.)	45	45	45		3	30	12	0	73,3	100	58,9	3,8
13	Английский язык (Хамдеева С.А.)	5	5	5		1	2	2	0	60	100	60	3,8
14	Английский язык (Ульянова А.Р.)	3	3	3		0	0	3	0	0	100	36	3
Итого										44,3	99,9	37,8	3,5

В 2017 году в 11-х классах обучались 25 обучающихся. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты за курс средней школы. Обучающаяся 11А класса – Гуренкова Александра была награждена золотой медалью «За особые успехи в обучении».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена следующие:

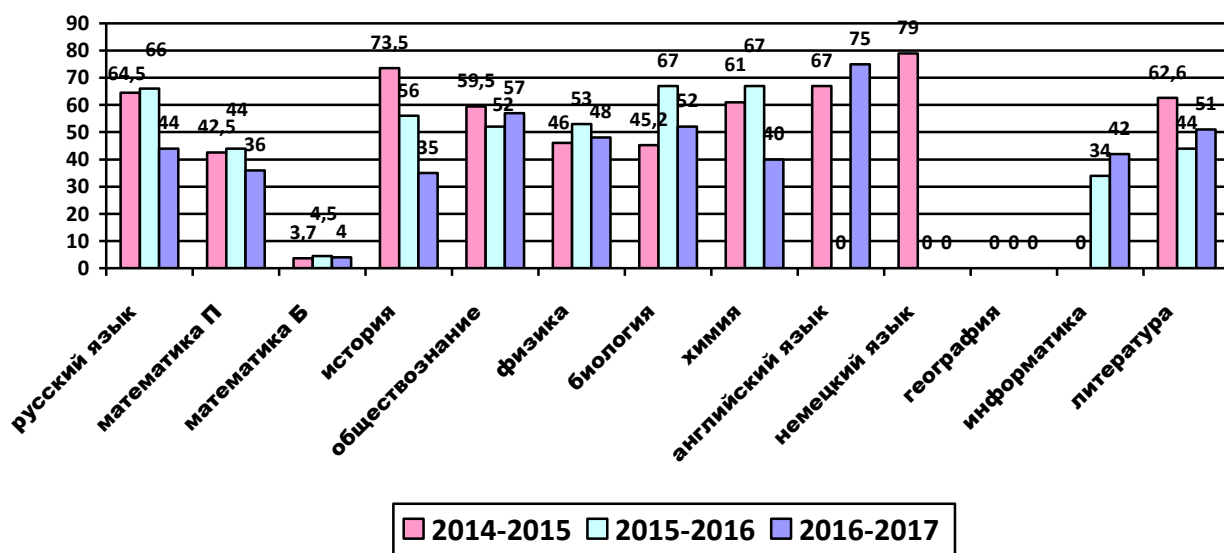
Предмет	по Кол-во списку	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Ниже минимального балла, кол-во (%)	Средний балл
Русский язык	25	25	83	53	0	44
Литература	25	3	66	35	0	51
Математика (база)	25	25	5	3	0	4
Математика (профиль)	25	14	68	18	3	36

История	25	5	56	22	2	35
Обществознание	25	11	78	36	2	57
Физика	25	6	61	40	0	48
Химия	25	4	51	20	1	40
Биология	25	3	64	38	0	52
Информатика и ИКТ	25	1	42	42	0	42
Английский язык	25	1	75	75	0	75

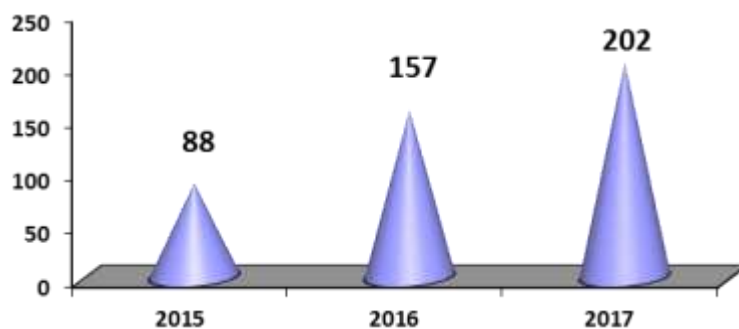
Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по школе повысился по обществознанию, литературе, информатике и ИКТ. Обществознание по-прежнему остается одним из самых востребованных предметов среди выпускников Лицея для сдачи ЕГЭ по выбору. Баллы ниже, чем в прошлом учебном году, выпускники показывают по русскому языку, математике, истории, физике, химии, биологии.

В этом году по математике (профиль), истории и обществознанию семеро обучающихся не перешли минимальный порог. На протяжении последних трех лет выпускники не выбирают для сдачи ЕГЭ такой предмет как география.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.



Динамика численности участия в муниципальном этапе ВсОШ



**Список победителей и призеров Лицея №16
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Ф.И. участника олимпиады	Класс	Предмет	Занимаемое место	Ф.И.О. преподавателя
1.	Луцков Алексей	11Б	Информатика	Победитель	Садкова Ю.П.
2.	Вечканова Дарья	8А	ОБЖ	Победитель	Аряпов А.Р.
3.	Сухорукова Юлия	6Г	Основы православной культуры	Победитель	Шиндейкина О.Р.
4	Никонова Александра	10Б	Чувашский язык	Победитель	Садкова Ю.П.
5	Инякова Анна	9А	Биология	Призер	Лимачева А.Р.
6	Калединская Ксения	10А	Биология	Призер	Макарова Н.М.
7	Филимонов Данил	10Б	Биология	Призер	Макарова Н.М.
8	Инякова Анна	9А	География	Призер	Мачкасова И.В.
9	Бутина Алена	7А	Русский язык	Призер	Картавенко И.В.
10	Нефёдова Екатерина	7А	Русский язык	Призер	Картавенко И.В.
11	Позднякова Дарья	8А	ОБЖ	Призер	Аряпов А.Р.
12	Зацепин Максим	7А	ОБЖ	Призер	Аряпов А.Р.
13	Филиппова Виктория	7Б	ОБЖ	Призер	Аряпов А.Р.
14	Астраханова Татьяна	9А	Экономика	Призер	Ястребова Е.В.
15	Бутина Алена	7А	Физика	Призер	Коковихина И.А.

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров муниципального этапа значительно увеличилось.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся Лицея №16 в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Динамика участия в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, играх

Год	Муниципальный/ Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2015	151	785	593
2016	160	803	607
2017	168	305	682

Данные таблицы показывают, что количество участников в интеллектуальных соревнованиях регионального и всероссийского уровня с каждым годом увеличивается.

**Участие обучающихся Лицея № 16
в олимпиадах и конкурсах по предметам в 2017 году**

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Кол-во призеров, победителей, лауреатов	Ф.И. победителей, призеров
1.	Международный конкурс – игра «Гелиантус 2017»	90	Юринкина Владислава 1 кл. призер в районе Липатова Настя 2 кл. победитель в районе Чикарев Егор 6 кл. победитель в районе
2.	Международная олимпиада по английскому языку «Школьные дни»	18	Герасимов Дмитрий диплом лауреата Александр Дубин диплом лауреата Вадим Прохоров диплом лауреата (учитель Хамдеева С.А.)
3.	Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру 2017»	119	Бутина Алена призер в области (учитель Кужугалиева В.В.)
4.	Международная игра-конкурс «КИТ-2017»	64	Чекарев Егор – 2 место в районе (учитель Садкова Ю.П.) Геворкян Данил призер в районе (учитель Хакимова Н.Д.)
5.	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус 2017»	35	
6.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	159	Почечура Полина 6 кл. победитель в регионе
7.	Всероссийский журналистский конкурс для талантливой молодежи Госкорпорации Росатом «АтомСфера»	1	1 Шебурова Полина - финалистов всероссийского конкурса (учитель Бабенко С.Б.)
8.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	3	3 человека получили серебряные значки (Учитель Абмаева И.Н.)
9.	Международный образовательный конкурс	59	Коротков Максим 2 кл. медаль Казанцев Кирилл 2 кл. медаль

	«Олимпис»		Кафисова Камилла 2 кл. медаль Тихонова Ольга 2 кл. медаль Долгов Егор 3 кл. медаль Герасимов Александр 3 кл. медаль
10.	Городская игра Зарница	команда	1 место в городе (учитель Аряпов А.Р.)
11.	Городские командные соревнования среди младших школьников «Игры юных эрудитов»	Команда 4 классов	Победители (учитель Абанина М.Ю.)
12.	Всероссийская олимпиада «Символы России»	Команда 4 классов	Победители (учитель Абанина М.Ю.)
13.	VII городской конкурс проектных работ «Он наш земляк – он наша слава!»	1	Русанов Илья 6 класс (учитель Ильзюгенева Т.В.)
14.	Региональный уровень «Центр кластерного развития Ульяновской области» Межмуниципальный этап чемпионата WorldSkills Russia Junior	1	Ягудин Ильнур, ученик 11 класса 3 место World skills Russia в компетенции электроника (учитель Коковихина И.А.)
15.	Областной конкурс «С СимбирЧитом по родному краю»	1	Клоков Денис, ученик 6Б класса 2 место (учитель Ильзюгенева Т.В.)
16.	Региональные игры эрудитов «Во всех науках мы сильны: смарт - поколение»	Команда 9 классов	Победители в номинации «Спорт - поколение» и участники финального тура команда 9 –х классов Лицея № 16 при УлГТУ (учитель Данилова Е.В.)

№ п/п	Название конкурса, олимпиады. Уровень	Кол-во участников	Ф.И. победителей, призеров
6.	Городской выставка-конкурс творческих работ «Мамин день» (старшая возрастная категория)	1	Романова А. 8Бкл., 3 место (учитель Кандратьева Н.В.)
7.	Городской конкурс «Страна Читалия» номинация «Рисунок по любимой книге»	1	Попова П., 6А, 2 место (учитель Кандратьева Н.В.)
8.	Межрегиональные творческие конкурсы «Возродим Русь святую!»	12	Грамоты участников (учитель Кандратьева Н.В.)

9.	Межрегиональные творческие конкурсы «Возродим Русь святую!» В рамках Арских чтений и Рождественского фестиваля	2	Романова А., 8б, 3 место Потапова Ю, 8А, 3 место (учитель Кандратьева Н.В.)
10.	Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка 2018»	1	Кутбуева Э. 7А призер (учитель Кандратьева Н.В.)
11.	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	1	Винокурова Е.,8А, участник (учитель Кандратьева Н.В.)
12.	Городская выставка-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Хисмятова-Милославская А., 7б, участник (учитель Кандратьева Н.В.)
13.	Городской конкурс снежных фигур «Сказочный снеговик - 2018»	10	Команда 8б класса, диплом участников (учитель Кандратьева Н.В.)
14.	Всероссийский творческий конкурс «Звезды Ориона – 17/18» номинация иллюстрация	12	обучающиеся 6-х классов, участие (учитель Кандратьева Н.В.)
15.	Муниципальный конкурс творческих проектов «Золотая осень»	1	Федотова А, 8А, победитель (учитель Кандратьева Н.В.)
16.	Школьный конкурс проектов «Вместе мы построим» номинация «Ландшафтное ассорти»	3	Романова А., Сладная А, Филиппова В. 8Б 1 место (учитель Кандратьева Н.В.)
17.	Всероссийский литературно-художественный конкурс «Звезды Ориона – 17/18» номинация Иллюстрация. Финалисты конкурса	3	Финалисты конкурса: Гайнетдинов Динар, Чекарев Егор, Тогунова Ксения (учитель Кандратьева Н.В.)
18.	Межрегиональный творческий конкурс в рамках XIII Рождественского фестиваля «ВОЗРОДИМ РУСЬ СВЯТУЮ» Номинация: Лучшая презентация на тему: «Русь святая храни веру православную!»	1 1	1 место Куликова Алена 5кл 2 место Куликова Алена 5кл. (учитель Кузнецова М.Ю.)
19.	Межмуниципальная научно-практическая конференция - «Природа- источник - вдохновения» .	3	Лауреат 1 степени (Гаврилова Виктория ,Кузьмина Анна, Тигин Артем) (учитель Кузнецова М.Ю.)

	Номинация: «Дети имеют право на чистую планету»		
20.	«Малая Академия» Лицей №16 школьный тур Тигин Артем 2 место.	1	школьный тур Тигин Артем 2 место. (учитель Кузнецова М.Ю.)
21.	Региональный конкурс «С любовью о музыке»	1	Бутина Алёна 7А, лауреат 1 степени (учитель Шиндейкина О.Р.)
22.	Региональная конференция «Природа – источник вдохновения»	2	Герасимова Диана, Федосеева Мария лауреаты 2 степени (учитель Шиндейкина О.Р.)
23.	Всероссийская олимпиада школьников по ОПК	1	Сухорукова Юлия победитель муниципального тура, 3 место региональный тур (учитель Шиндейкина О.Р.)
24.	Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка 2018»	1	Бакирова Л. 5Б, Победитель (учитель Ястребова Е.В.)
25.	Городская выставка-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Шебурова П, 11В, участник (учитель Ястребова Е.В.)
26.	Межрегиональные творческие конкурсы «Возродим Русь святую!» В рамках Рождественского фестиваля	1	Кузьмина Н. 11В, участник (учитель Ястребова Е.В.)

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что в 2017-2018 учебном году в школе проводилось достаточное количество конкурсов, охватывающие как определенные предметы, так и конкурсы межпредметного содержания. Количество победителей и призеров с каждым годом увеличивается.

В 2012-13 учебном году в Лицее был внедрен региональный проект «Спортивная суббота», в 2017 году Лицей продолжил работу в данном направлении. В начале учебного года членами методического объединения валеологического цикла разрабатывается план спортивных мероприятий, план «Спортивной субботы». Важными условиями их проведения являются массовость, стабильность, организованность, согласованность со сроками

городских соревнований, а также соблюдение допустимых норм нагрузок для обучающихся соответствующих возрастов. Внутришкольные соревнования проводятся между параллельными классами, между группами классов, между всеми классами по возрастным группам.

Спортивная суббота проводилась еженедельно по субботам среди обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов силами и средствами Лицея с привлечением педагогов дополнительного образования, медицинских работников, работников органов местного самоуправления, ответственных за проведение молодежной политики и развитию спорта.

Спортивные соревнования - одна из эффективных форм физического воспитания обучающихся, способствующая укреплению здоровья и физического развития. Соревнования в значительной степени содействуют расширению внеклассной спортивно-массовой работы и вовлечению обучающихся в регулярные занятия физическими упражнениями и росту спортивных результатов.

Согласно плану лицея спортивно-массовых мероприятий все мероприятия проведены в установленные сроки. Программный материал по внеурочной деятельности и спортивных секций пройден, отставания нет.

Проведились школьные соревнования и мероприятие в рамках межрегионального проекта «Спортивная суббота», с приглашением тренеров по разным видам спорта.

Планируя данные мероприятия, ставим главную задачу - способствовать укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся, повышению интереса к занятиям физической культуры, обеспечению активного отдыха обучающихся.

Учебно-тренировочный процесс вели учителя физической культуры Лицея (3 учителя) и тренеры-преподаватели ДЮСШ. Помимо учащихся Лицея №16, физкультурно-спортивный комплекс посещали дети и подростки из других школ города. Привлекались дети из социально-неблагополучных семей и семей группы риска. Все занятия в спортивных секциях для детей и подростков велись бесплатно.

Социализация выпускников.

В 2017 году в 9-х классах обучались 80 выпускников. 32 обучающихся продолжают обучение в школе (10 классе), 63 обучающихся - планируют дальнейшее обучение в СУЗах города. Таким образом, 100% обучающихся распределены по учебным заведениям.

Мониторинг распределения выпускников 9 классов за последние 3 года показывает, что все обучающиеся лицея мотивированы на продолжение образования, что указывает на успешную работу педагогического коллектива по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с их возможностями и склонностями к профессиям.

Выводы:

На протяжении 2017 года Лицей в системе работал над реализацией основных аспектов социализации выпускников: формирование

положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию, формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране.

Таким образом, работу по формированию опыта познавательной и практической деятельности можно считать удовлетворительной.

Мониторинг исследования физического состояния школьников.

Физическое состояние организма подразумевает совокупность таких составляющих, как физическое развитие, физическая подготовленность, физическая работоспособность и функциональное состояние.

Группы здоровья:

Период	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2015 уч.год	720	121	8	11
2016 уч.год	731	148	13	14
2017 уч.год	854	196	14	21

Показатель физического развития:

Период	Среднее	Ниже среднего	Выше среднего
2015 уч.год	796	38	26
2016 уч.год	836	37	31
2017 уч. год	1001	45	39

Выводы и предложения:

В 2017 учебный год была проведена достаточно хорошая работа в плане спортивно-оздоровительной и физкультурно-массовой деятельности. Спортивно-массовые мероприятия проходили на высоком уровне.

Учителям-предметникам следует:

Продолжить реализацию программы «Школа - территория здоровья» через урочную деятельность. Продолжить ведение мониторинга состояния физического здоровья школьника.

4.Социальная активность и внешние связи Лицея.

Лицей как социальный институт не может решить проблему здоровья ребенка в одиночку, она должна стать инициатором создания коммуникаций в социуме, при которых ребенок станет субъектом партнёрской деятельности. В этом случае он может свободно развиваться и реализовывать заложенный в него природой творческий потенциал. Только Лицей сможет оказывать социально-воспитательное воздействие на социум.

В Лицее накоплен положительный опыт по обновлению содержания образования, его обогащению за счёт введения интегрированных курсов, новых программ и развивающих систем обучения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной политики является содружество семьи и школы. Самый эффективный органа общественного управления Лицея - Родительский комитет, который оказывает огромное влияние на жизнедеятельность школы.

Лицей сотрудничает с: ДЮСШ, ДОЦ, ДДТ, УлГТУ, НИЯУ МИФИ, Ульяновским ИПК ПРО.

В районе школы находятся ДИТУД НИЯУ МИФИ, филиал Дома детского творчества «Галактика», функционируют пять детских садов. Жители микрорайона, родители обучающихся имеют возможность пользоваться услугами спортивного зала школы, спортивной площадкой.

В Лицее проводится большинство районных спортивных соревнований для воспитанников детских садов, школьников, молодежи.

В микрорайоне, на базе Лицея проводятся мероприятия социальной направленности.

5. Анализ инновационно-технологической работы Лицея.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Лицей с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника Лицея. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства Лицея.

В 2017 учебном году Лицей продолжил работу над решением следующих задач:

- сформировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет - технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности Лицея:

- автоматизирован процесс управления Лицеём;
- организована локальная сеть по проводной и беспроводной технологии, 100% ПК подключены к сети и Интернет;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- функционирует сайт <http://dd-16school.ru/>, где представлена полная информация о деятельности Лицея, анализ и динамика за последние несколько лет, другая полезная информация;
- активно используются в учебно-воспитательной деятельности интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся Лицея и в учебное время и во внеурочной деятельности. В Лицее обучается ребенок-инвалид по дистанционной технологии, оборудовано специализированное рабочее место для педагогов.

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы обучающихся.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательной деятельности. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Планом по информатизации Лицея №16 были определены следующие задачи:

- Использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки и организации учебной деятельности.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в плане овладения новыми образовательными технологиями.
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения ИКТ технологий.

- Создать условия для формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, математики и физики, биологии и географии, истории, иностранного языка и физкультуры. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: городского, областным, Всероссийским и международным.

Создание сайта и размещение его в системе информационных ресурсов

Сайт Лицея— это своего рода визитная карточка Лицея. На страницах сайта Лицей знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами жизни Лицея: историей и традициями Лицея, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением Лицея, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. Наполнение сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Сайт <http://dd-16school.ru/> обновляется с периодичностью 1-2 раза в неделю. На сайте имеются разделы: История Лицея, Педколлектив, Портфолио, Лицейские вести, страница РИФ, Фотоальбомы, Форум, Публичный отчет, Спорт в нашей жизни, Будущему призывнику, Давайте обсудим, Инновационная деятельность, Методическая копилка, Нормативно-правовые документы, музей Лицея, ЕГЭ и ГИА, Школа Росатома, Интернет-ресурсы, Начальная школа. ФГОС, Правила зачисления в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №16 при УлГТУ города Димитровграда Ульяновской области», Школьное питание, Электронная библиотека, Антикоррупционное образование и воспитание в школе. На сайте образовательной организации имеется ссылка на «Рейтинг

образовательных учреждений Ульяновской области». На сайте Лицея имеется Единое Окно для доступа к электронным образовательным ресурсам. Все ресурсы систематизированы по типам: учебные материалы, справочные материалы, учебно-демонстративные материалы и др. В Едином Окне представлены ссылки на образовательные проекты РОСАТОМ, образовательные учреждения НИЯУ МИФИ. Перечень электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся: www.statgrad.ede.ru, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>.

Задачи деятельности Лицея по информатизации на 2018 учебный год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации Лицея;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- автоматизировать управленческую деятельность и создать электронный банк данных;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников.

Вывод о состоянии образовательной организации в Лицее:

На основании приведенного анализа можно сделать вывод о том, что

1. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.
2. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся и педагогов Лицея в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах.
3. В Лицее разработана система подготовки обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации: элективные учебные предметы, платные образовательные услуги.
4. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике Лицея, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательной деятельности, на формирование учителя-профессионала.
5. Наблюдается уменьшение случаев заболеваемости детей.
6. Воспитательное пространство Лицея развивалось на основе интеграционных процессов, включающих как участников образовательной деятельности, так и форм, методов, технологий воспитания и обучения.
7. Материально-техническая база Лицея соответствует современным требованиям и своевременно пополняется.
8. Школа реализует инновационный подход по проблемам воспитания и является базовой (опорной) школой по теме «Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки

детей».

6. Перспективы и планы развития.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи повышения качества общего и дополнительного образования:

1. Продолжить реализацию областной Программы РИП.
2. Повышать качество знаний обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
3. Направить научно-методическую работу в педагогическом коллективе на освоение всеми педагогами современных технологий обучения.
4. Активизировать работу с родителями на уровне классов, вести системную работу с обучающимися «группы риска» и их родителями.
5. Активизировать работу психологической службы с обучающимися, с родителями и педагогами на выявление одаренности детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1155 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	612 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	447 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	389 человек / 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,9 баллов

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /0,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1570 человек /145%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	56 человек /5%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/ 3,3%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	96 человек /7,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 36%
1.29.2	Первая	27 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	63 человека/ 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1155 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5495,19 кв. м

Директор Лицея №16

М.В.Антонова