

РАССМОТРЕНО
на заседании ГМО
Протокол №1
_____Капкова Т.Г.
от « 25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Арапова Л.А
« 27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16
_____ Антонова М.В.
Приказ от «27 » августа 2021г. № 246

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Индивидуальный проект**

Класс **11**

Уровень **среднее общее образование**

Учитель **Макарова Н.М.**

Срок реализации программы **2021 - 2022 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **33 часа в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе: Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил учитель высшей квалификационной категории

_____ Макарова Н.М.

Рабочая программа проверена руководителем школьного методического объединения
учителей естественно-научного цикла

_____ Голдырева Е.Н.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
 - находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
 - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
 - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
 - ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
 - видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
 - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Предметные результаты:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

Содержание программы элективного курса «Индивидуальный проект» 11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Календарно- тематическое планирование предмета «Индивидуальный проект» (33 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Дата по плану	Дата фактически
Модуль 5. Трудности реализации проекта 10 часов				
1-2.	Переход от замысла к реализации проекта.	2		
3-4.	Риски проекта	2		
5-6.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	2		
7-8.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	2		
9-10.	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	2		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 7 часов				
11.	Позиция эксперта.	1.		
12-13.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2		
14-15.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2		
16.	Оцениванием проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1		
17.	Оценка начального этапа исследования.	1		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта 13 часов				
18-19.	Технология как мост от идеи к продукту.	2		
20-21.	Видим за проектом инфраструктуру.	2		
22-23.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2		
24.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		

25-27.	Использование видеоролика в продвижения проектов	3		
28-30.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	3		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта 3 часа.				
31.	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		
32.	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		
33.	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		