

РАССМОТРЕНО
на заседании ГМО
Протокол №1
_____Капкова Т.Г.
от «25» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____Арапова Л.А.
« 27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16
_____ Антонова М.В.
Приказ от « 27» августа 2021г. №246

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Индивидуальный проект**

Класс **10**

Уровень **среднее общее образование**

Учитель **Макарова Н.М.**

Срок реализации программы **2021 - 2022 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе: Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил учитель высшей квалификационной категории

_____ Макарова Н.М.

Рабочая программа проверена руководителем школьного методического объединения
учителей естественно-научного цикла

_____ Голдырева Е.Н.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
 - находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
 - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
 - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
 - ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
 - видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
 - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Предметные результаты:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся на основе найденных материалов из открытых источников и содержания школьных предметов.

Раздел 1.3. . Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране» - Проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5 Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7 Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4 . Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проекта.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Календарно - тематическое планирование предмета «Индивидуальный проект» (34 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Дата по плану	Дата фактически
Модуль 1. Культура исследования и проектирования 11 часов				
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1		
2.	Учимся анализировать проекты.	1		
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» - Проект П.А. Столыпина	1		
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
7.	Волонтерские проекты и сообщества	1		
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1		
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинарных проектов	1		
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
Модуль 2 . Самоопределение 8 часов				
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
14.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
17.	Знакомимся с проектными движениями.	1		

18.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		
19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		
Модуль 3. Замысел проекта 10 часов.				
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
21.	Формулирование цели проекта	1		
22.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
23.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
24.	Роль акции в реализации проекта.	1		
25.	Ресурсы и бюджет проекта.	1		
26.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
27.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
28.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
29.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
Модуль 4. Условия реализации проекта 5 часов.				
30.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1		
31.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1		
32.	Источники финансирования проекта	1		
33.	Источники финансирования проекта	1		
34.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.	1		