

РАССМОТРЕНО  
на заседании ГМО  
Протокол №1  
Ратникова С.В.  
от «17» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Арапова Л.А.  
«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16  
Антонова М.В.

Приказ от «28» августа 2020г. № 214

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Технология**

Класс **8**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Кандратьева Н.В.**

Срок реализации программы **2020 - 2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану **всего 35 часов в год; в неделю 1 час**

**Планирование составлено на основе:** Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» автор О.А.Кожина, учебно-методическое пособие Рабочие программы. 5-8 классы /сост. Е.Ю. Зеленецкая.-М.: Дрофа,2015.

**Учебник:** О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Е. Маркуцкая. Технология. 8 класс: учеб. для учащихся для общеобразовательных организаций/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Е. Маркуцкая – М.: Дрофа, 2017

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил учитель технологии первой квалификационной категории Кандратьева Н.В.  
Рабочая программа проверена руководителем школьного методического объединения учителей Кандратьева Н.В.  
художественно-эстетического цикла

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная

- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Обучающийся научится:**

различать основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, определять влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; называть профессии и специальности,

связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; значение здорового питания для сохранения своего здоровья;

рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или приготовления кулинарного блюда; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; готовить различные кулинарные блюда с учетом принципов здорового питания; конструировать, моделировать, изготавливать в материале швейные изделия и изделия декоративно-прикладного искусства; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья; приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания; сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом; организации праздников и юбилеев; изготовления изделий декоративноприкладного искусства для оформления интерьера; изготовления или ремонта*



*изделий из текстильных и подделочных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды; выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. «Кулинария» (7 ч)**

#### **Тема 1. Физиология питания (1ч)**

*Теоретические сведения.* Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Лабораторно-практические и практические работы.

1. Расчет калорийности блюд.
2. Составление суточного меню.

#### **Тема 2. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Практические работы.

1. Первичная обработка птицы.
2. Приготовление двух блюд из домашней птицы

### **Тема 3. Блюда национальной кухни (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Блюда национальной кухни, соответствующие традициям данного региона.

*Практические работы.*

1. Приготовление блюд национальной кухни по выбору, сервировка стола.
2. Презентация блюд национальной кухни.

### **Тема 4. Сервировка стола (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Приготовление десертов, закусок и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу. Сервировка стола к обеду, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приёма гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита

*Практические работы.*

1. Сервировка стола.
2. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.
3. Изготовление приглашений.

## **Тема 5. Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.

Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).

Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

*Практические работы.*

1. Первичная обработка яблок или груш для компота.
2. Подготовка банок и крышек для консервирования.
3. Приготовление сиропа.
4. Стерилизация и закупорка банок с компотом.
5. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

## **Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч)**

### **Тема 1. Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом (4ч)**

*Теоретические сведения.* История костюма. Основные направления современной моды. Народный костюм. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания.

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия. Зрительные иллюзии в одежде.

*Практические работы.*

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4 по своим меркам.
3. Моделирование плечевого изделия.
4. Эскизная разработка модели швейного изделия.
5. Выбор художественного оформления.
6. Подготовка выкройки.

## **Тема 2. Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом (7 ч)**

*Теоретические сведения.*

Обработка плечевых, боковых швов, вытачек, складок, кокеток, драпировок. Обработка одношовного рукава. Втачивание рукавов. Обработка отложных воротников, втачивание воротников. Обработка застежек. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение первой примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

### *Практические работы.*

1. Изготовление образцов поузловой обработки плечевых швейных изделий
2. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
6. Соединение деталей и выполнение отделочных работ.
7. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

### **Тема 3. Рукоделие. (5 ч)**

#### *Теоретические сведения.*

*Вязание на спицах.* Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения петель различными способами. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам.

*Валяние.* История валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния. Ассортимент изделий, выполненных в технике валяния.

#### *Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
2. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
3. Изготовление простых изделий в технике плетения.

### **Раздел 3. Технологии ведения дома (4 ч)**

#### **Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

#### **Тема 2. Ремонт помещений. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Характеристика распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску и оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).

2. Подбор строительного-отделочных материалов для ремонта помещения.

#### **Раздел 4. Электротехнические работы (1 ч)**

##### **Тема1. Электротехнические устройства. (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.

Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощности.
2. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.

#### **Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (2ч)**

##### **Тема1. Сферы производства и разделение труда. (2ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения современного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развитие техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы.*

1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
2. Анализ профессионального деления работников предприятия.
3. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

### **Творческие проекты (4ч)**

1. Сервировка праздничного стола
2. Изготовление сувенира в технике валяния
3. Выполнение эскиза жилой комнаты.
  4. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Итоговое занятие (1 ч)



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Раздел 1. Кулинария (7 ч)							
1	Физиология питания. 7 класс. Творческие проекты. Технологический этап	1	Знать: понятие об обмене веществ, видах питания, о факторах, влияющих на обмен веществ, физиологические основы диетического питания. Уметь: рассчитывать калорийность блюд, составлять суточное меню	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ; выбор для решения познавательных задач различных источников информации. Планирование процесса познавательной деятельности.	Формирование основ экологической культуры, индивидуально-личностных позиций, ответственного отношения к своему здоровью, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.		
2	Блюда из птицы. 7 класс. Творческие проекты. Технологический этап	1	Знать виды домашней птицы, способы определения качества продукта, особенности кухни народов Поволжья. Уметь выбирать посуду и способы тепловой обработки птицы, соблюдать технологию приготовления блюд из домашней птицы и национальной кухни.	Планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, соблюдение норм и правил санитарии и гигиены, норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.		
3	Блюда из птицы. 7 класс. Творческие проекты. Технологический этап	1					
4	Блюда национальной кухни (на	1					

	примере первых блюд). 7 класс. Творческие проекты. Заключительный этап			Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности, оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся, развитие эстетического сознания, ориентирование в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов		
5	Сервировка стола. Правила этикета. 7 класс. Итоговое занятие	1	Знать: правила сервировки стола к ужину и обеду, способы подачи горячих блюд, правила этикета; Уметь: сервировать стол в соответствии с составленным меню, овладевать методами эстетического оформления, стремиться внести красоту в домашний быт				
6	Заготовка продуктов.	1	Знать: способы приготовления домашних запасов, технологию заготовки плодов и ягод впрок, способы и условия хранения запасов; особенности упаковки пищевых продуктов. Уметь выбирать способы хранения пищевых продуктов, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности; читать информацию на этикетке товара, определять подлинность товара по штриховому коду.	Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни, планирование и регуляция своей деятельности, соблюдение норм и правил, культуры труда	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства		
7	Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров	1					
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч)							
8	<b>Конструировани</b>	1	Знать: краткие сведения из	Алгоритмизированное	Осознание		

	<b>е и моделирование швейных изделий.</b> История костюма. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом		истории одежды, требования, предъявляемые к одежде, правила снятия мерок, построение основы плечевого изделия с втачным рукавом, основы втачного рукава, способы моделирования изделия выбранного фасона; Уметь: снимать мерки для построения чертежа, рассчитывать конструкцию и строить чертёж основы, моделировать изделие и рукав выбранного фасона.	планирование процесса познавательно–трудовой деятельности, определение адекватных имеющимся материально–техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи	необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда		
9	Построение чертежа основы изделия с втачным рукавом	1					
10	Построение чертежа основы одношовного рукава	1					
11	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного одношовного рукава.	1					
12	Раскрой изделия и подготовка деталей кроя	1	Знать: способы раскладки и особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску, правила раскроя, технологию выполнения швов, правила	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с		
13	Подготовка к примерке.	1					

	Проведение примерки		<p>обработки деталей кроя, особенности влажно-тепловой обработки, правила безопасности при выполнении работ;          Уметь: готовить ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия, готовить к примерке и исправлять недостатки, обрабатывать и соединять детали, контролировать качество</p>	<p>стоимость, соблюдение норм и правил безопасности познавательного-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства</p>	<p>позиций будущей социализации, развитие эстетического сознания</p>		
14	Обработка вытачек, рельефов, складок	1					
15	Обработка застежки	1					
16	Обработка воротника и соединение его с горловиной	1					
17	Обработка рукава и соединение его с проймой	1					
18	Обработка низа. Окончательная отделка изделия	1					
19	<b>Рукоделие.</b> Вязание на спицах. Инструменты, материалы, принадлежности.	1	<p>Знать: историю вязания на спицах и валяния, возможности этих видов рукоделия, связь с современной модой, особенности подбора инструментов и подготовки материала, основные приёмы вязания и валяния, технологию соединения деталей;          Уметь: выполнять основные приёмы вязания и валяния, работать по схеме и описанию, ухаживать за готовым изделием</p>	<p>Организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов, виртуальное и натурное моделирование объектов, формирование и развитие экологического мышления</p>	<p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>		
20	Выполнение образцов и изделий.	1					
21	Окончательная обработка. Уход за вязаным изделием.	1					
22	<b>Рукоделие.</b> Валяние	1					

23	Выполнение работ в технике валяния	1					
Раздел 3. Технология ведения дома (4ч)							
24	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	1	Знать виды потребностей семьи, бюджет семьи, пути поступления доходной части бюджета, классификацию семейных расходов, знать составляющие предпринимательства.	Планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		
25	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	1	Уметь: анализировать потребительские качества товаров и услуг, защищать права потребителя. Использовать приобретенные знания и умения для оценки возможностей предпринимательской деятельности.				
26	Ремонт помещений	1	Знать: способы создания здоровой экологической обстановки в жилом доме; правила подбора строительно-отделочных материалов и технологию ремонта и отделки помещений Уметь: подбирать варианты	Соблюдение норм и правил культуры труда, соблюдение безопасных приемов деятельности	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации, развитие		

27	Ремонт помещений	1	оформления интерьера с помощью строительно-отделочных материалов по каталогам.		трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		
----	------------------	---	--	--	--	--	--

Раздел 4. Электротехнические работы (1ч)

28	Электротехническое устройство	1	Осознание роли социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, энергетики, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Понятие об использовании электромагнитных волн для передачи информации, об устройствах отображения информации оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности		
----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (2 ч)

29	Сферы производства и разделение труда	1	Сферы и отрасли современного производства, основные составляющие. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности, оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки	Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся, развитие эстетического сознания, ориентирование в мире		
30	Профессиональное образование и профессиональная	1					

	карьера		труда, факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Виды учреждений профессионального образования	зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	профессий с учетом устойчивых познавательных интересов		
Творческие проекты (4ч)							
31	Творческие проекты. Конструкторский этап.	1	Знать: понятие о творческой проектной деятельности, этапах выполнения проекта, критериях оценки деятельности;	Постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, соблюдение норм и правил безопасности труда в соответствии с технологической культурой производства	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		
32	Творческие проекты. Технологический этап	1	Уметь: обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать требования к изделию, разрабатывать варианты, подбирать материал, инструменты, применять необходимые технологии изготовления, соблюдать правила безопасной работы				
33	Творческие проекты. Технологический этап	1					
34	Творческие проекты. Заключительный этап	1	Знать: правила создания презентаций; Уметь: выполнять самооценку, составлять презентацию и доклад для защиты творческого проекта	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов, формирование экологического мышления	Формирование экологической культуры, развитие эстетического сознания		
35	Итоговое занятие	1					