

РАССМОТРЕНО  
на заседании ГМО  
Протокол №1  
Лаз  
Ратникова С.В.  
от «17» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Арапова Л.А.  
Арапова Л.А.  
«18» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16  
Антонова М.В.  
Приказ от «18» августа 2020г. № 214



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Технология**

Класс **7Г -**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Кандратьева Н.В.**

Срок реализации программы **2020 - 2021 учебный год**

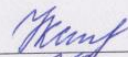
Количество часов по учебному плану **всего 70 часов в год; в неделю 2 часа**

**Планирование составлено на основе:** Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» автор О.А.Кожина, Учебно-методическое пособие Рабочие программы. 5-8 классы /сост. Е.Ю. Зеленецкая.-М.: Дрофа,2015;

**Учебник:** О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Е. Маркуцкая. Технология. 7 класс: учеб. для учащихся для общеобразовательных организаций/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Е. Маркуцкая – М.: Дрофа, 2016

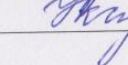
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил учитель технологии первой квалификационной категории



Кандратьева Н.В.

Рабочая программа проверена руководителем школьного методического объединения учителей



Кандратьева Н.В.

художественно-эстетического цикла

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная

- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Обучающийся научится:**

различать основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, определять влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую

среду и здоровье человека; называть профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; значение здорового питания для сохранения своего здоровья; рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или приготовления кулинарного блюда; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; готовить различные кулинарные блюда с учетом принципов здорового питания; конструировать, моделировать, изготавливать в материале швейные изделия и изделия декоративно-прикладного искусства; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, результатов слияния духовной и материальной культуры; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья; приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания; сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом; организации праздников и юбилеев; изготовления изделий декоративноприкладного искусства для оформления интерьера; изготовления или ремонта изделий из текстильных и подделочных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды; выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Раздел 1. «Кулинария» (16 ч)**

### **Тема 1. Физиология питания (2ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о микроорганизмах. Полезное вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

### **Тема 2. Изделия из теста (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников, способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краёв. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.
2. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).
3. Приготовление вареников.

### **Тема 3. Сладкие блюда и десерты. (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Технология приготовления мороженого в домашних условиях. подача десерта к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

### **Тема 4. Заготовка продуктов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Приготовление варенья, повидла джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение.

Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Приготовление варенья из ягод.
2. Приготовление джема из малины, красной и белой смородины.
3. Приготовление повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов.
4. Приготовление цукатов апельсиновых корок.
5. Чёрная смородина с сахаром без стерилизации.

## **Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 ч)**

### **Тема 1. Элементы материаловедения (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Химические волокна Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.

### **Тема 2. Элементы машиноведения (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной.

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.
2. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

### **Тема 3. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.



2. Построение основы чертежа.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

#### **Тема 4. Технология изготовления плечевого изделия (14 ч)**

*Теоретические сведения.* Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей изделия и выполнение отделочных работ.
7. Влажно-тепловая обработка изделия.

Примерный перечень изделий: ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат.

#### **Тема 5. Рукоделие. (10 ч)**

*Теоретические сведения.*

*Вязание крючком.* Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Изготовление простых изделий в технике плетения.

*Макраме.* Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т.п.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения.
2. Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке.

### **Раздел 3. Технология ведения дома (4 ч)**

#### **Тема 1. Эстетика и экология жилища. (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения..

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой. Выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

### **Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)**

#### **Тема 1. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.
2. Замена гальванических элементов питания.
3. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.

### **Раздел 5. Творческие проекты (10 ч)**

1. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
2. Оформление интерьера декоративными растениями.
3. Изготовление ажурного воротника.
4. Организация и проведение праздника (юбилей, День рождения, Масленица и др.).

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К о</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Дата</b>
----------	-------------------	------------	-------------------------------	-------------

					план	факт	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 2	6 класс Творческие проекты. Технологический этап	2	Знать: понятие о творческой проектной деятельности, этапах выполнения проекта, критериях оценки деятельности; Уметь: обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать требования к изделию, разрабатывать варианты, подбирать материал, инструменты, применять необходимые технологии изготовления, соблюдать правила безопасной работы	Постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, соблюдение норм и правил безопасности труда в соответствии с технологической культурой производства	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		
3 4	6 класс Творческие проекты. Заключительный этап						
<b>Раздел 1. Кулинария (16 ч)</b>							
5 6	Физиология питания	2	Знать: понятие о микроорганизмах, методы определения качества пищевых продуктов, признаки отравления; Уметь: определять качество продуктов органолептическим методом, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ; выбор для решения познавательных задач различных источников информации	Формирование основ экологической культуры, индивидуально-личностных позиций		
7 8	Виды теста. Приготовление бездрожжевого	2	Знать: способы определения доброкачественности и условия хранения продукта, технологию	Планирование и регуляция своей деятельности, организация	Формирование готовности и способности		

	теста.		приготовления, требования к готовым блюдам, их оформление и подачу, сроки и условия хранения;	учебного сотрудничества, осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей,	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности		
9 10	Приготовление дрожжевого теста.	2	Развивать умение применять полученные знания на практике, формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по различным предметам для решения задач, осуществления технологических процессов, овладение элементами научной организации труда	соблюдение норм и правил санитарии и гигиены, норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности			
11 12	Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши.	2					
13 14	Блины, оладьи, блинчики. Изделия из пресного слоеного теста.	2					
15 16	Приготовление холодных десертов.	2	Знать: способы механической обработки фруктов и ягод, технологию приготовления, правила сервировки десертного стола, способы подачи горячих и холодных десертных блюд, правила этикета;	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности, оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся, развитие эстетического сознания, ориентирование в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов		
17 18	Приготовление горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола.	2	Уметь: сервировать стол в соответствии с составленным меню, овладевать методами эстетического оформления, стремиться внести красоту в домашний быт	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		

				соблюдение норм и правил безопасности деятельности.			
19 20	Заготовка продуктов. Консервирование плодов и ягод.	2	Знать: способы приготовления варенья, джема, повидла, цукатов, технологию заготовки ягод и фруктов впрок, способы и условия хранения запасов; Уметь выбирать способы хранения пищевых продуктов, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности	Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни, планирование и регуляция своей деятельности, соблюдение норм и правил, культуры труда	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства		
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 ч)</b>							
21 22	<b>Элементы материаловедения.</b> Химические волокна.	2	Знать: классификацию текстильных волокон, способы получения химических волокон, их свойства; свойства тканей, изготовленных из них; Уметь: проводить исследование свойств тканей, определять волокнистый состав ткани	Планирование и регуляция своей деятельности, формулирование выводов, отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности, ориентирование в мире профессий, формирование основ экологической культуры		
23 24	<b>Элементы машиноведения.</b> Элементы машиноведения. Образование челночного стежка. Приспособления, применяемые при	2	Знать: устройство швейной машины, правила безопасной работы, назначение, устройство и принцип действия регуляторов, устройство машинной иглы; процесс образования челночного стежка; Уметь: разбирать и собирать челнок универсальной швейной	Постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, соблюдение норм и правил безопасности труда в соответствии с технологической	Осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации		

	изготовлении швейных изделий. Декоративные строчки.		машины; применять зигзагообразную строчку для оформления изделия; выполнять уход за швейной машиной	культурой производства		
25 26	<b>Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</b> Снятие мерок.	2	Знать: краткие сведения из истории одежды, требования, предъявляемые к одежде, правила снятия мерок, построение основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, способы моделирования изделия	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, определение адекватных имеющимся материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда	
27 28	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	Уметь: снимать мерки для построения чертежа, рассчитывать конструкцию и строить чертёж основы, моделировать изделие выбранного фасона			
29 30	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2				
31 32	Построение чертежа воротника	2				
33 34	<b>Технология изготовления плечевого изделия.</b> Раскладка выкройки и раскрой ткани	2	Знать: способы раскладки и особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску, правила раскроя, технологию выполнения швов, правила обработки деталей кроя, особенности влажно-тепловой обработки, правила безопасности при выполнении работ;	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда,	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации, развитие эстетического сознания	
35 36	Обработка деталей кроя. Проведение	2	Уметь: готовить ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия,			

	примерки.		готовить к примерке и исправлять недостатки, обрабатывать и соединять детали, контролировать качество	соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства			
37	Обработка	2					
38	горловины изделия						
39	Обработка	2					
40	нижнего среза рукава						
41	Обработка	2					
42	боковых срезов, соединение деталей изделия						
43	Способы	2					
44	обработки нижнего среза швейного изделия.						
45	Окончательная	2					
46	отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия.						
47	<b>Рукоделие.</b> Вязание крючком. Инструменты, материалы, принадлежности. Основные приемы. Условные обозначения	2	Знать: историю вязания крючком и макраме, возможности этих видов рукоделия, связь с современной модой, особенности подбора инструментов и подготовки материала, основные приёмы вязания и плетения, технологию соединения деталей; Уметь: выполнять основные приёмы вязания и плетения, работать по схеме и описанию, ухаживать за готовым изделием	Организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов, виртуальное и натурное моделирование объектов, формирование и развитие экологического мышления	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера		
48		2					
49	Технология изготовления изделия.	2					
50							

	Вязание по схеме.						
51 52	Способы соединения деталей Окончательная обработка. Уход за вязаным изделием.	2					
53 54	Макраме. Инструменты и материалы. Основные узлы и узоры.	2					
55 56	Приемы плетения узлов. Отделка готового изделия.	2					

### Раздел 3. Технология ведения дома (4 ч)

57 58	Эстетика и экология жилища. Композиции из цветов в интерьере	2	Знать: способы создания здоровой экологической обстановки в жилом доме; правила подбора комнатных растений и ухода за ними; Уметь: подбирать варианты оформления интерьера комнатными растениями с оптимальными условиями их содержания	Соблюдение норм и правил культуры труда, соблюдение безопасных приемов деятельности	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		
59 60	Эстетика и экология жилища. Оформление интерьера комнатными растениями	2					

### Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)



61 62	Электроосветительные и электронагревательные приборы	2	Осознание роли социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, энергетики, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности		
<b>Раздел 5. Творческие проекты (8 ч)</b>							
63 64	Творческие проекты. Конструкторский этап.	2	Знать: понятие о творческой проектной деятельности, этапах выполнения проекта, критериях оценки деятельности;	Постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, соблюдение норм и правил безопасности труда в соответствии с технологической культурой производства	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам		
65 66	Творческие проекты. Технологический этап	2	Уметь: обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать требования к изделию, разрабатывать варианты, подбирать материал, инструменты, применять необходимые технологии изготовления, соблюдать правила безопасной работы				
67 68	Творческие проекты. Технологический этап	2					
69 70	Творческие проекты. Заключительный этап	2	Знать: правила создания презентаций; Уметь: выполнять самооценку, составлять презентацию и доклад для защиты творческого проекта	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов ,формирование экологического мышления	Формирование экологической культуры, развитие эстетического сознания		