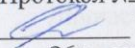
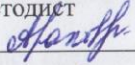


РАССМОТРЕНО
На заседании ГМО
Протокол №1
 Журавлева С.А.
от « 26 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Арапова Л.А.
« 28 » августа 2020 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный язык (Английский язык)**

Класс **6 А,Б,В,Г,Д**

Уровень **Основное общее образование**

Учитель **Пашкова Ю.П.**

Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе **«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». - 2-11**

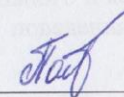
классы: авторов В.Г. Апалькова Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой – Москва: Просвещение,2020

Учебник **«Английский в фокусе» Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций./[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.**

Подольяко, В. Эванс]; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2019

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил учитель английского языка первой категории _____



Пашкова Ю.П.

Рабочая программа проверена руководителем школьного методического объединения учителей
инострannого языка _____



Епифанцева К.Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении английского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе.

Обучающийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

В говорении обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст;
- описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении.

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

Языковая компетенция.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и различать в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным it;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or; союзными словами;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- использовать косвенную речь;
- распознавать и употреблять в речи существительные с артиклем, в единственном и во множественном числе; местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Continuous, Perfect, Future Simple, Past Simple, Continuous, Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени; в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными и союзами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either ... or, neither ...nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing smth;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного залога.
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного).

Социокультурные знания и умения:

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.
- находить сходство и различие в традициях родной страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1: «Кто есть кто?». (11ч)

Теоретические сведения. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, дата рождения, национальность, идентификационная карта личности. Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Модуль 2: «Вот и мы!». (13ч)

Теоретические сведения. Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Модуль 3: «Поехали». (9ч)

Теоретические сведения. Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти...». Повелительное наклонение.

Модуль 4: «День за днём». (15ч)

Теоретические сведения. Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Модуль 5: «Праздники». (9ч)

Теоретические сведения. Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. Времена.

Модуль 6: «На досуге. Развлечения». (9ч)

Теоретические сведения. Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра». (12)

Теоретические сведения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Модуль 8: «Правила и инструкции». (9ч)

Теоретические сведения. Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Модуль 9: «Еда и прохладительные напитки». (9ч)

Теоретические сведения. Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питье. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Модуль 10: «Каникулы». (9ч)

Теоретические сведения. Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Досуг, увлечения. Каникулы (5 класс)							
1	Посещение музея	1	Знать: лексический и грамматический материалы. Уметь: самостоятельно выполнять задания по тексту.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Формирование целостного мировоззрения		
2	Как пройти?	1	Знать: лексический материал. Уметь: читать текст с извлечением нужной информации.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
3	Британские и российские монеты	1	Знать: лексический материал. Уметь: вести диалог по теме.	Развитие коммуникативных компетенций	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
4	Путешествия и отдых	1	Знать: лексический материал. Уметь: читать текст с пониманием основного содержания.	Брать на себя инициативу в организации совместного действия, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им строить логическое рассуждение,	Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,		

				умозаключение и делать выводы			
5	Летние удовольствия. Контрольное чтение	1	Знать: лексический материал. Уметь: отвечать на вопросы собеседника.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
6	Проблемы здоровья	1	Знать: лексический материал. Уметь: писать краткий ответ на письмо.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах	Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в		

				самостоятельной деятельности осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самовыражении и самореализации, социальном признании		
7	Достопримечательности Шотландии.	1	Знать: лексический материал. Уметь: прогнозировать содержание текста.	Строить монологическое высказывание адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности осуществлять сравнение и классификацию	Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну		
8	Увидимся в летнем лагере.	1	Знать: лексический и грамматический материалы. Уметь: самостоятельно выполнять задания по тексту.	Работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта	Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении		

				выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
Модуль 1. Кто есть кто?							
9	Входная контрольная работа занятие.	1	Знать: лексико-грамматический материал Уметь: самостоятельно работать с пройденным учебным материалом.	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
10	Повседневная жизнь семьи.	1	Знать: лексический материал Уметь: рассказывать о членах своей семьи	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Воспитание усвоения традиционных семейных ценностей		
11	Повседневная жизнь семьи	1	Знать: лексический материал Уметь: рассказывать о членах своей семьи	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Воспитание усвоения традиционных семейных ценностей		
12	Моя страна.	1	Знать: лексический материал Уметь: отвечать на	Самостоятельное планирование альтернативных путей	Воспитание российско-гражданской идентичности		

			предложение собеседника согласием/отказом	достижения целей			
13	Контроль письменных навыков по теме «Семья».	1	Знать: лексический материал Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее в письме	Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учению		
14	Великобритания. Географическое положение.	1	Знать: лексический материал Уметь: вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего многообразию мира		
15	Семья.	1	Знать: лексический материал Уметь: рассказывать о себе, своей семье	Контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания	Формирование уважения к близким людям		
16	Знакомство. Приветствие.	1	Знать: лексический материал Уметь: рассказывать о, своих интересах и планах на будущее.	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному обществу		

17	Страноведение Земля.	1	Знать: лексический материал Уметь: переспрашивая, уточняя, работать с картой	Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Формирование ответственного отношения к учению		
18	Страноведение. Лондон.	1	Знать: лексический материал Уметь: переспрашивая, уточняя, работать с фотографиями достопримечательностей Лондона	Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов	Формирование интереса к стране изучаемого языка		
19	Страноведение. Россия.	1	Знать: лексический материал Уметь: переспрашивая, уточняя, работать с картой	Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов	Формирование интереса к Родине		
Модуль 2. Вот и мы!							
20	Время радости.	1	Знать: лексический материал Уметь: строить логическое рассуждение	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения		
21	У меня дома.	1	Знать: лексический материал	Адекватное оценивание	Формирование осознанного,		

			Уметь: осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения	правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, традициям семьи		
22.	По соседству. Мой микрорайон.	1	Знать: лексический материал Уметь: распознавать текст на слух	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни		
23.	Знаменитые улицы.	1	Знать: лексический материал Уметь: переспрашивая, уточняя, работать с фотографиями	Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов	Формирование интереса к стране изучаемого языка		
24.	Дачи.	1	Знать: лексический материал Уметь: владеть социокультурной информацией	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни		
25.	Заявка на обслуживание.	1	Знать: лексический материал Уметь: строить диалогическое высказывание	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни		
26.	Модальный глагол «мочь»	1	Знать: лексический материал	Адекватное оценивание	Формирование интереса к стране		

	уметь»		Уметь: выразительно читать незнакомый текст	правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	изучаемого языка		
27.	Жилищные проблемы	1	Знать: лексический материал Уметь: читать текст с пониманием основной информации	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование интереса к художественной литературе		
28.	Решение жилищных проблем	1	Знать: лексический материал Уметь: самостоятельно читать художественный текст	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование интереса к художественной литературе		
29.	Мой микрорайон. Повторение	1	Знать: лексический материал Уметь: создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование готовности и способности переписываться с другими людьми		
30.	Как пройти...?	1	Знать: лексический материал Уметь: создавать, применять и преобразовывать	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в		

			знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	задачи	нем взаимопонимания		
31.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	Знать: лексический материал Уметь: создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
Модуль 3. Поехали.							
32.	Безопасность на дорогах.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать аутентичные тексты разных жанров	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование ценности правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах		
33.	В движении. Развитие умений устной речи.	1	Знать: лексический материал Уметь: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		

34.	Контрольное аудирование. Текст о Михаиле Шумахере.	1	Знать: лексический материал Уметь: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Организация учебного сотрудничества		
35.	Виды транспорта в Лондоне.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни		
36.	Метро.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать статьи.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в транспорте и правил поведения на дорогах		
37.	Как пройти...? Контроль говорения.	1	Знать: лексический материал Уметь: Выделять значимую/нужную/необходимую информацию	Адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
38.	Что означает красный цвет?	1	Знать: лексический материал Уметь: строить монологическое высказывание	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
39.	Промежуточная	1	Знать: лексико-грамматический	Адекватное оценивание	Формирование ценностей здорового и		

	контрольная работа.		материал Уметь: самостоятельно работать с пройденным учебным материалом.	правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	безопасного образа жизни		
Модуль 4. День за днём.							
40.	День и ночь – сутки прочь.	1	Знать: лексический материал Уметь: строить монологическое высказывание по образцу	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
41.	Как насчет...?	1	Знать: лексический материал Уметь: строить диалогическое высказывание по образцу	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
42.	Мой любимый день.	1	Знать: лексический материал Уметь: строить монологическое высказывание по образцу	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность	Формирование коммуникативной компетенции		
43.	Жизнь подростков в Велико- британии.	1	Знать: лексический материал Уметь: строить монологическое высказывание по образцу	Развитие коммуникативных компетенций, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		

				социальные роли			
44.	Привет!	1	Знать: лексический материал Уметь: строить монологическое высказывание по образцу	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
45.	Назначение/отмена встречи.	1	Знать: лексический материал Уметь: строить диалогическое высказывание	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
46.	Вычерчиваем числа.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать текст с извлечением нужной информации	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
47.	День за днём Проверочная работа.	1	Знать: лексический материал Уметь: прогнозировать содержание текста	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
48.	Домашнее чтение	1	Знать: лексический материал Уметь: читать текст, выделяя главную мысль	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
49.	Мы учимся писать эссе.	1	Знать: лексический материал Уметь: писать мини-сочинение с опорой на речевые	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		

			образцы	информацией			
50.	Контрольное аудирование.	1	Знать: лексический материал Уметь: воспринимать информацию на слух	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
51.	Настоящее время	1	Знать: лексический материал и грамматический материал Уметь: читать текст, выделяя главную мысль	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
52.	Числительные. Повторение	1	Знать: лексический материал и грамматический материал Уметь: читать таблицу с пониманием нужной информации	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
53.	Предлоги. Повторение	1	Знать: лексический материал Уметь: работать с таблицей	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
Модуль 5. Праздники							
54.	Время праздников.	1	Знать: лексический материал Уметь: распознавать и употреблять в речи основные значения изученных	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Формирование мотивации изучения иностранных языков		

			лексических единиц				
55.	Мы любим праздники!	1	Знать: лексический материал Уметь: знать основные способы словообразования	Поиск информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста	Осознание важности семьи в жизни человека		
56.	Особые дни.	1	Знать: лексический материал Уметь: применить правила написания слов, изученных в начальной школе	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Развитие эстетического сознания		
57.	Шотландские игры.	1	Знать: лексический материал Уметь: соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов	Уметь строить логическое рассуждение	Осознание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи		
58.	Белые ночи.	1	Знать: лексический материал Уметь: ставить правильно ударения в словах и фразах	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации изучения иностранных языков		
59.	Как заказать цветы?	1	Знать: лексический материал Уметь: распознавать и употреблять в речи основные значения изученных	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Формирование мотивации изучения иностранных языков		

			лексических единиц				
60.	В Зазеркалье.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать текст с извлечением нужной информации	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Формирование мотивации изучения иностранных языков		
61.	Контроль письменных навыков.	1	Знать: лексический материал Уметь: работать с вводной страницей модуля	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
Модуль 6. На досуге. Развлечения.							
62.	Свободное время.	1	Знать: лексический материал Уметь: высказываться по теме	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения		
63.	Игра!	1	Знать: лексический материал Уметь: рассказывать о своих любимых играх	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения		
64.	Скоротаем время!	1	Знать: лексический материал Уметь: рассказывать о своих любимых играх	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения		
65.	Настольные игры.	1	Знать: лексический материал	Адекватное оценивание	Освоение социальных норм, правил поведения		

			Уметь: рассказывать о настольных играх	правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
66.	Свободное время.	1	Знать: лексический материал Уметь: высказываться на основе прочитанного текста	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Освоение социальных норм, правил поведения		
67.	Покупка подарка.	1	Знать: лексический материал Уметь: высказываться на основе прочитанного текста	Владение готовностью и способностью противостоять речевым трудностям и помехам	Освоение социальных норм, правил поведения		
68.	Кукольный театр.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать с извлечением необходимой информацией	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	Формирование уважения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира		
69.	Контроль навыка чтения.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать с извлечением необходимой информацией	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Освоение социальных норм, правил поведения		
70.	Домашнее чтение	1	Знать: лексический материал Уметь: читать с извлечением необходимой	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной	Освоение социальных норм, правил поведения		

			информацией	задачи			
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра							
71.	В прошлом.	1	Знать: лексический материал Уметь: различать на слух все звуки иностранного языка	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Осознание важности традиций прошлого в жизни человека и общества		
72.	Дух Хеллоуина.	1	Знать: лексический материал Уметь: прогнозировать содержание текста	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Развитие эстетического сознания		
73.	Они были Первыми.	1	Знать: лексический материал Уметь: вести диалог	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Осознание важности традиций прошлого в жизни человека и общества		
74.	Стальной Человек.	1	Знать: лексический материал Уметь: написать письмо	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие эстетического сознания		
75.	Слава. Статья о А.С. Пушкине.	1	Знать: лексический материал Уметь: применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложения,	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Осознание важности традиций прошлого в жизни человека и общества		

			конверсия)				
76.	В бюро находок.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать и переводить без словаря	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Воспитание уважительного отношения к собеседникам		
77.	Играя в Прошлое.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать с пониманием основного содержания	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Осознание важности традиций прошлого в жизни человека и общества		
78.	Контроль говорения.	1	Знать: лексический материал Уметь: работать с вводной страницей модуля	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
79.	Прошедшее время	1	Знать: лексический материал Уметь: работать с информацией	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Осознание важности традиций прошлого в жизни человека и общества		
80.	Контроль письменных навыков.	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять сложные предложения	Развитие коммуникативной компетенции	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
81.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	Знать: лексический материал Уметь: работать с информацией	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
Модуль 8. Правила и инструкции							
82.	Таковы правила.	1	Знать: лексический материал	Формирование и развитие учебной и	Формирование коммуникативной		

			Уметь: работать самостоятельно с информацией	обще-пользовательской компетентности в области использования ИКТ	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
83.	А давай...?	1	Знать: лексический материал Уметь: работать самостоятельно с информацией	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование основ социально-критического мышления		
84.	Правила и Инструкции.	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять диалог	Формирование и развитие учебной и обще-пользовательской компетентности в области использования ИКТ	Формирование основ социально-критического мышления		
85.	Вершины Мира.	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять монологическое высказывание	Формирование и развитие учебной и обще-пользовательской компетентности в области использования ИКТ	Формирование основ социально-критического мышления		
86.	Московский Зоопарк.	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять монологическое высказывание	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование основ социально-критического мышления		
86.	Заказ театральных билетов.	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять диалог	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной	Формирование основ социально-критического мышления		

				задачи			
87.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять диалог	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование основ социально-критического мышления		
88.	Контроль навыка чтения.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать самостоятельно с опорой на словарь	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки							
89.	Еда и напитки.	1	Знать: лексический материал Уметь: начинать различные виды диалогов	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		
90.	Что в меню?	1	Знать: лексический материал Уметь: начинать различные виды диалогов	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование основ социально-критического мышления		
91.	Давай готовить!	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять рецепт блюда на английском языке	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		
92.	Кафе и закусовые в	1	Знать: лексический материал	Самостоятельное планирование	Формирование целостного		

	Великобритани и.		Уметь: начинать различные виды диалогов	альтернативных путей достижения целей	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		
93.	Грибы. Новая лексики.	1	Знать: лексический материал Уметь: начинать различные виды диалогов	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		
94.	Заказ столика в ресторане.	1	Знать: лексический материал Уметь: начинать различные виды диалогов	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование основ социально-критического мышления		
95.	Кулинария.	1	Знать: лексический материал Уметь: начинать различные виды диалогов	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Формирование основ социально-критического мышления		
96.	Контроль аудирования.	1	Знать: лексический материал Уметь: воспринимать информацию на слух	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
97.	Итоговая контрольная работа.	1	Знать: лексико- грамматический материал Уметь: самостоятельно работать с пройденным грамматическим	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития		

			материалом.				
Модуль 10. Каникулы							
98.	Планы на каникулы.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать текст с пониманием основного содержания	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению		
99.	Какая погода?	1	Знать: лексический материал Уметь: отвечать на вопросы собеседника	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
100.	Выходные с удовольствием!	1	Знать: лексический материал Уметь: писать краткий ответ на письмо	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
101.	В Эдинбург на каникулы!	1	Знать: лексический материал Уметь: прогнозировать содержание текста	Развитие коммуникативных компетенций	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
102.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	Знать: лексический и грамматический материалы Уметь: самостоятельно выполнять задания по тексту	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Формирование целостного мировоззрения		

103	Сочи.	1	Знать: лексический материал Уметь: читать текст с извлечением нужной информации	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
104	Активизация лексики.	1	Знать: лексический материал Уметь: вести диалог по теме	Развитие коммуникативных компетенций	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
105	А как ты проводишь каникулы?	1	Знать: лексический материал Уметь: составлять рассказ по теме	Развитие коммуникативных компетенций	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению		