

РАССМОТРЕНО  
на заседании ГМО  
Протокол №1  
С Журавлева С.А.  
от «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
Афанасьева Арапова Л.А.  
«28» августа 2020 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный язык (Английский язык)**  
Класс **11 А**  
Уровень: **Среднее общее образование**  
Учитель **Журавлева С.А.**  
Срок реализации программы **2020-2021 учебный год**  
Количество часов по учебному плану **всего 102 часов в год; в неделю 3 часа**  
Планирование составлено на основе: **«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». - 2-11 классы: авторов В.Г. Апалькова Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой – Москва: Просвещение, 2020**  
Учебник: **Английский язык. 11 класс: учеб. для общобразоват. организации: базовый уровень./О.В. Афанасьева, Д.Дули, Михеева И.В. и др] – М.: Просвещение, 2017**  
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила учитель английского языка высшей квалификационной категории С Журавлева С.А.

Рабочая программа проверена руководителем школьного методического объединения учителей Е Елифанцева К.Г.  
иностранный языка

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** обучающихся старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1 {ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выявлять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные

прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама

и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием

и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Взаимоотношения» (13 часов)

Модуль 2. «Там, где есть воля, есть жизненный путь» (13 часов)

Модуль 3. «Ответственность» (11 часов)

Модуль 4. «Опасность!» (11 часов)

Модуль 5 «Кто ты?» (14 часов)

Модуль 6 «Общение» (15 часов)

Модуль 7 «Планы на будущее» (13 часов)

Модуль 8 «Путешествия» (12 часов)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№П/	Тема урока	Количество	Планируемые результаты УУД	Дата
-----	------------	------------	----------------------------	------

П		о часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	Пл н	Фак т
1	2	3	4.1	4.2	4.3	5	6
<b>Модуль 1 Взаимоотношения</b>							
1 2	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Развитие воображения при моделировании ситуации общения	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.		
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Развитие воображения при моделировании ситуаций общения	Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений).		
4 5	<b>1с Грамматика.</b> <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с		

6	<b>1d Литература</b> <i>Оскар Уайльд</i> <i>«Преданный друг»</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Развитие умения выделять основную мысль, главные факты	полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию		
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Знать: лексический и грамматический материал Уметь: делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач	временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . В письменной работе должны уметь описывать		
8 9	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i> <b>Межкультурные связи.</b> <i>История</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены		
10	<b>Экология 1.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания	межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией		
11 12	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2	Знать: реалии Великобритании и своей страны, Уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей	(переработка мусора).		
13	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>"Родственные связи"</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач			

Модуль 2 Там, где есть воля, есть жизненный путь								
14 15	<b>2а Чтение лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Через историю Софи решаются вопросы			
16 17	<b>2б Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов				
18 19	<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи				
20	<b>2д Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи				
21	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь написать	Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на				



	<i>Электронные письма</i>		короткие сообщения; знать новую лексику.	основе развития познавательных мотивов	толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.		
22	<b>Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</b>	1	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста	Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).		
23	<b>Экология 2. Упаковка</b>	1	Знать: лексический материал Уметь: делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
24 25	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	2	Знать: лексический материал Уметь: выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
26	Контроль письма	1	Знать: лексический материал Уметь: самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
<b>Модуль 3 Ответственность</b>							
27	<b>ЗаЧтение лексика Жертвы преступлений.</b>	1	Знать: лексический материал Уметь: читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.		

			прочитанным.		Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу		
28	<b>3b Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	(6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.		
29	<b>3с Грамматика</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Через историю эмигрантов,		
30		1		Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.		
31	<b>Литература Ч.</b> <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), общественным (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).		
32	<b>3с Письмо Эссе</b> <i>«Своё мнение»</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: Уметь написать официальное письмо по плану.	Адекватное и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации			
33 34	<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b> <b>М/предметные</b>	2	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			

	<b>связи.</b> <i>«Мои права».</i>						
35	<b>Экология.</b> <i>Заботись ли ты об охране окружающей среды?</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
36	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.		
37	<b>Контрольная работа</b> по теме	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выразить свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выразить свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы		

					<p>толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).</p>		
<b>Модуль 4 Опасность!</b>							
38	<b>Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	1	<p>Знать: лексический материал</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.</p>	Развитие навыков работы с информацией	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выразить свое мнение о		
39	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>	1	<p>Знать: лексический материал</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.</p>	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией			
40	<b>4с Грамматика.</b>	1	Знать различия в	Развитие навыка работы			

	<i>Страдательный залог</i>		значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	с информацией	прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для		
41		1		Развитие коммуникативных компетенций, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных		
42	<b>4d Литература</b> <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	1	Знать: лексический материал Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854		
43	<b>4е. Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).		
44	<b>Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»</b> <b>М/предметные связи. История</b>	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение			
45	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение воды</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: находить	Адекватное оценивание правильности или ошибочности			

			нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. прогнозировать содержание текста	выполнения учебной задачи			
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
47	Промежуточная контрольная работа	1	Знать: лексический материал Уметь: самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
48	Работа над ошибками	1	Знать: лексический материал Уметь: самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией			
<b>Модуль 5. Кто ты?</b>							
49	<b>5аЧтение лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: читать с различными стратегиями	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана,		
50		1	в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые	Поиск информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста			

			словосочетания		участвовать в дебатах. Вопросы толерантности		
51	<b>5b</b> Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).		
52		1		Развитие навыка работать с информацией			
53	<b>5c</b> Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	1	Знать: лексический материал	Развитие умения смыслового чтения			
54		1	Уметь: распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста			
55 56	<b>5d</b> Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста			
57 58	<b>5e</b> Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: написать рассказ по плану.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи			
59	<b>Культуроведение 5«Дом»</b> <b>М/предметные связи.</b> <i>География</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.		

			чтения, письма.		Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.		
60	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	1	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).		
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	1	Подготовка тесту.	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста			
62	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>	1	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ). Работа над ошибками.	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста			
<b>Модуль 6. Общение</b>							
63	<b>6аЧтение лексика</b> и <i>В космосе.</i>	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.		
64		1		Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.		
65	<b>6бАудирование и устная речь.</b> <i>СМИ</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: Уметь вести диалог по	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной			



			предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	задачи	Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.		
66		1		Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
67	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: Уметь употреблять в речи условные предложения.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
68		1	Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Владение готовностью и способностью противостоять речевым трудностям и помехам			
69	<b>6 d Литература</b> <i>Д. Лондон</i> <i>«Белый Клык»</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: читать с извлечением необходимой информацией	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности			
70 71	<b>6е Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: читать с извлечением необходимой информацией	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).		
72 73	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов.</b> <b>М/предметные связи.</b>	2	Знать: лексический материал Уметь: читать с извлечением необходимой информацией	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и		

74	<b>Экологияб.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	1	Уметь извлекать необходимую информацию.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и		
75	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.		
76		1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с		
77	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Общине</i>	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			

					информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).		
<b>Модуль 7. Планы на будущее</b>							
78 79	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: различать на слух все звуки иностранного языка	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.		
80	<b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы,		
81	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи	пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.		
82		1	глаголы в пассивном залоге.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.		
83 84	<b>7д Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания	Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа		

			текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.		волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).		
85	<b>7еПисьмо.</b> <i>Официальные письма</i> <i>/Электронные письма</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: употреблять многозначность лексических единиц.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.			
86	<b>Культуроведение7.</b> <i>Студенческая жизнь.</i> <b>Межкультурные связи.</b>	1	Знать: лексический материал Уметь: пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Умение устанавливать причинно-следственные связи			
87	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.		
88	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: использовать поисковое чтение. Уметь вести	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы,		

89		1	диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.		
90	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Знать: лексический материал Уметь: использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Развитие коммуникативной компетенции	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).		
<b>Модуль 8. Путешествия</b>							
91	<b>8a Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: работать самостоятельно с информацией	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.		
92		1		Развитие коммуникативной компетенции	Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать		
93	<b>8b Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ			

94	<b>8с Грамматика.</b> <i>Инверсия.</i> <i>Существительные, Наречия</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ	прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.		
95		1		Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение			
96	<b>8 d</b> <b>Литература. Д.С. Вифт</b> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	1	Знать: лексический материал Уметь: прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
97-98	<b>8е Письмо</b> <b>Любимые места.</b> <i>Статья</i>	2	Знать: лексический материал Уметь: написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
99	<b>Культуроведение 8. США</b> <b>Межкультурные связи.</b> <i>Искусство.</i>	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
100	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
101	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b>	1	Уметь извлекать	Адекватное оценивание			

	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	правильности или ошибочности выполнения учебной задачи			
102		1	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		