

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
_____ Журавлева А.А.
от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Арапова Л.А.
«30» августа 2019 г.



ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ №16
_____ Антонова М.В.

«30» августа № 385

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы исламской культуры»

Класс 4

Уровень начальное общее образование

Учитель Мухутдинова Н.В.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Сборника рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» (автор Данилюк А. Я. Издательство М. «Просвещение», 2014)

Учебник: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4 кл., М., Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составил учитель начальных классов высшей квалификационной категории _____

_____ Мухутдинова Н.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Предметные результаты:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника, вести диалог;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их;
- применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. культуры в жизни людей и общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры
- переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Обучающиеся получают возможность:

- приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получить опыт получить опыт самостоятельного общественного действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный, который предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Тема	Универсально учебные действия (УУД)			Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт
1	Россия — наша Родина.	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа,	- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
2	Колыбель ислама.					
3-5	<u>Пророк Мухаммад — основатель ислама.</u> -3ч (Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка)					
6	Хиджра.					
7	Коран и Сунна.					
8-10	<u>Во что верят мусульмане</u> -3ч (Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу)					
11-15	<u>Обязанности мусульман. Пять столпов мусульманской веры.</u> -5ч (Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку.)					
16-17	Творческие работы учащихся. -2ч					
18	История ислама в России.					
19 - 25	<u>Нравственные ценности ислама.</u> -7ч (Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети.					

	Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования)	чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
26 - 27	<u>Достижения исламской культуры.- 2ч</u> (Ислам и наука. Искусство ислама.)	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;		
28	Праздники ислама.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
29	Любовь и уважение к Отечеству.		- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;		
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Творческие проекты учащихся.			- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.			- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.			- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.			- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.			- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		

		справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
--	--	---	---	--	--	--