

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
Журавлева А.А.
от «29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Арапова Л.А.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16
Антонова М.В.
Приказ от «01» августа 2019г. № 385



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы духовно – нравственной культуры народов России**

Класс **5 А, Б, В, Г, Д**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Журавлёва А.А.**

Срок реализации программы **2019 - 2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Рабочая программа к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова, Р.М.Мухаметшина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс/авт. – сост. С.В.Агафонов, К.А.Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Учебник: «Основы религиозных культур народов России», авторы А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова, Р.М.Мухаметшина (М.: «Русское слово» 2019).

Рабочую программу составил учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Журавлёва А.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- формирование уважительного отношения к разным духовным традициям; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Способность оценки и навыков анализа духовно - нравственных явлений и категорий как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.
- умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.
- Способность оценки и навыков анализа духовно - нравственных явлений и категорий как, в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

- умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в тему. 1 час

Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. 12 часов

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы». Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор — главный храм Старого Оскола. Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина. Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь

к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. 6 часов.

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. 6 часов.

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. 6 часов.

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе

добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий уроки. 4 часа.

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	п л а к т	ф а к т
1.	Введение в предмет	1	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		

2 - 3	Православие в Древней Руси	2	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней,	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
4 - 5	Православие в Московской Руси	2	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней,	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
6 - 7	Православие при царях и императорах России	2	Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы	Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		

			Христа		понимания и сопереживания чувствам других людей		
8 - 9	От Советской России до современности	2	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
10 - 11	Православие в традициях русского народа	2	Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский		

					народ и историю России		
12 - 13	Дом и семья в православии	2	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей			
14 - 15	История ислама в России	2	Понимать смысл понятия «шариат»	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
16 - 17	Ислам в современной России	2	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация	Развитие этических чувств, доброжелательности и		

			мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку.	моральных и конвенциональных норм	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
18 - 19	Дом и семья в исламе	2	Иметь представление об устройстве мечети	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
20 -21	Появление и развитие иудаизма в России	2	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		

22 - 23	Иудаизм в СССР и современной России	2	<p>Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма.</p> <p>Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии.</p> <p>Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире.</p> <p>Знать основную причину появления еврейского населения в России</p>	<p>Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
24 - 25	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	2	<p>Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир.</p> <p>Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>		
26 - 27	Появление и развитие буддизма в	2	<p>Знать, как распространялся буддизм в древности. Знать основные ареалы</p>	<p>Ориентация в нравственном</p>	<p>Формирование основ российской</p>		

	России		распространения буддизма в современности	содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		
28 - 29	Буддизм в СССР и современной России	2	Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
30 - 31	Буддизм в культуре и традициях народов России	2	Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме. Знать основные праздники и обряды буддизма.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии		

				(в первую очередь текстов)	природы, народов, культур и религий		
32 - 33 34 - 35	Повторительн о- обобщающий урок. Итоговый контроль	4					

Итого:35 часов.