

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №
me Малюточкина О.П.
от «29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Аряпов Арапова Л.А.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ №16 Антонова М.В.
Приказ от «30» августа 2019 г. № 385

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **9**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Аряпов А.Р.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

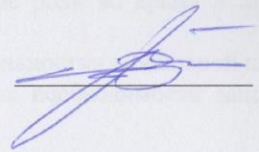
всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Рабочие программы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Пособие для учителя ФГОС (м). (Москва «Просвещение» 2014).

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова, 4-е изд. М.: Просвещение, 2017.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории


Аряпов А.Р.

При изучении основ (предметных результа
Личностные
■ формирование
проявление познавате
■ формирование

основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

■ формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного

вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся **научится**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- потенциальным опасностям природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающим в повседневной жизни, их возможным последствиям и правилам личной безопасности;
- основным видам активного отдыха в природных условиях и правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- системе взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающим чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера, их последствиям и классификации;
- основным видам террористических актов, их целям и способам осуществления;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 часов)

1. Национальная безопасность России в современном мире.

- Современный мир и Россия.
- Национальные интересы России в современном мире.

- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
 - Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.
- чрезвычайные ситуации и их классификация.
 - Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
 - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.
 - Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
 - Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
 - МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные мероприятия, проводимые Российской Федерацией, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
 - Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
 - Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.
 - Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействия терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)

1. Общие понятия о терроризме и экстремизме.
- Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.
 - Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.
2. нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Общегосударственное противодействие терроризму
 - Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
3. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.
- Организационные основы противодействия терроризму в РФ.
 - Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.
4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.
- Правила поведения при угрозе террористического акта
 - Профилактика наркозависимости.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)

1. Здоровье – условие благополучия человека.
- Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность.
 - Здоровый образ жизни и его составляющие.

- Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
- Ранние половые связи и их последствия.
 - Инфекции передаваемые половым путем.
 - Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД.
3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- Брак и семья.
 - Семья и здоровый образ жизни.
 - Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)

1. Оказание первой помощи.

- Первая помощь при массовых поражениях.
- Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Ко	Планируемые результаты УУД		Дата
---	------------	----	----------------------------	--	------

п/п		л-во часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашнее задание	План	Факт
1	2	3	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2
Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 часов)								
1	Современный мир и Россия	1	1. Россия в мировом сообществе. 2. С кем сотрудничает в современном мире Россия 3. Россия и СНГ. 4. Роль молодёжи в развитии России	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать у обучающихся твердое убеждение в необходимости возвращения Российской Федерации в мировое сообщество и укреплении её позиций на международной арене	П.1.1, ответить на вопросы		
2	Национальные интересы России в современном мире	1	1. Национальные интересы России в современном мире. 2. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассмотреть проблемы национальных интересов России как совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в целом	П.1.2, ответить на вопросы		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	1. Внутренние угрозы национальной безопасности России. 2. Внешние угрозы национальной безопасности России	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить обучающимся основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации	П.1.3, ответить на вопросы		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность	1	1. Обеспечение национальной безопасности России. 2. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать умение обучающихся определить и укрепить общую культуру в области безопасности жизнедеятельности	П.1.4, ответить на вопросы, заполнить дневник безопасности		

			жизнедеятельности.					
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	1. Что такое опасная ситуация? 2. Что такое чрезвычайная ситуация? 3. Классификация чрезвычайных ситуаций.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Дать краткую характеристику и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	П.2.1, ответить на вопросы		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их причины	1	1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины. 2. Масштабы и последствия ЧС природного характера для жизнедеятельности человека.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать у обучающихся умение принимать решение, действовать в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	П.2.2, ответить на вопросы		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины	1	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины. 2. Масштабы и последствия ЧС техногенного характера для жизнедеятельности человека	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать у обучающихся умение принимать решение и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	П.2.3, ответить на вопросы		
8	Угроза военной безопасности России	1	1. Роль обороны в обеспечении национальной безопасности 2. виды военных угроз	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Сформировать у обучающихся понятия военная безопасность	П.2.4, ответить на вопросы, подготовить реферат		
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)								

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	1. Компоненты Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить учащимся необходимость создания РСЧС, а также основные задачи, решаемые системой по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	П.3.1, ответить на вопросы		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	1. ГО – составная часть национальной безопасности и обороноспособности России. 2. Основные факторы, влияющие на развитие ГО в современных условиях.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать обучающимся о пути развития Гражданской обороны страны и её роли в укреплении национальной безопасности и обороноспособности страны	П.3.2, ответить на вопросы		
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	1. Организационно – штатная структура МЧС России. 2. Силы и средства, которыми располагает МЧС России и может привлекать при ликвидации ЧС мирного и военного времени.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Ознакомить обучающихся с организационно – штатной структурой МЧС, силами и средствами, которыми располагает МЧС на территории субъекта Российской Федерации и объектовых звеньях в школе	П.3.3, ответить на вопросы		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	1. Основные задачи мониторинга и прогнозирования ЧС	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Назвать и объяснить обучающимся основные мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций	П.4.1, ответить на вопросы		

13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	1. Роль инженерной защиты населения, в области обеспечения жизнедеятельности. 2. Убежища и противорадиационные укрытия. 3 Простейшие укрытия.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Разъяснить обучающимся необходимость проведения инженерной защиты населения от ЧС. Уточнить назначение убежища, противорадиационного укрытия	П.4.2, ответить на вопросы		
14	Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.	1	1. Система оповещения населения о ЧС. 2. Городская (областная) централизованная система оповещения. 3. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Напомнить обучающимся о существовании в городе централизованной системы оповещения, а также о порядке проведения оповещения о чрезвычайных ситуациях на территории школы	П.4.3, ответить на вопросы		
15	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	1. Предназначение аварийно – спасательных формирований. 2. Структура аварийно – спасательных формирований школы.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить цели проведения аварийно – спасательных работ, а также последовательность проведения АСДНР. Рассказать о структуре аварийно – спасательных формирований объектового звена школы.	П.4.4, ответить на вопросы, подготовить реферат		
Раздел 3. Противодействия терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)								
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	1. Терроризм и его проявления. 2. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить обучающимся суть и тенденции терроризма и его перерастания в международный . Определить совместно с обучающимися угрозу национальной безопасности России	П.5.1, ответить на вопросы		

17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	1. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. 2. Международный терроризм и его основные особенности	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать обучающимся о наличии на земном шаре террористических организаций и видах терроризма, его задачах и целях, о способах осуществления террористических актов (химический, биологический и электромагнитный).	П.5.2, ответить на вопросы		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	1. Основные органы федеральной исполнительной власти, осуществляющие борьбу с терроризмом. 2. Основные задачи ГО по защите населения от терактов.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Назвать учащимся органы исполнительной власти, которые непосредственно осуществляют борьбу с терроризмом, а также задачи ГО по защите населения от терактов	П.6.1, ответить на вопросы		
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1	1. Система и формы борьбы с терроризмом. 2. Организация информирования населения о террористической акции. 3. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обсудить организационные меры противодействия терроризму, а также систему и формы борьбы с терроризмом, разработанные в Российской Федерации. Обратить внимание на уголовную ответственность за участие в террористической деятельности	П.6.2, ответить на вопросы		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	1. Наркобизнес как составляющая международного терроризма. 2. Что же происходит?	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и	Обсудить с обучающимися проблемы распространения наркотиков среди молодежи	П.6.3, ответить на вопросы, заполнить		

			3. Основные органы федеральной исполнительной власти, осуществляющие борьбу с наркотизмом	сверстника, сохранять заданную цель.		дневник безопасности		
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	1. Система и формы борьбы с терроризмом. 2. Организация информирования населения о террористической акции. 3. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обсудить организационные меры противодействия терроризму, а также систему и формы борьбы с терроризмом, разработанные в Российской Федерации. Обратить внимание на уголовную ответственность за участие в террористической деятельности	П.7.1, ответить на вопросы		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	1. Наркобизнес как составляющая международного терроризма. 2. Что же происходит? 3. Основные органы федеральной исполнительной власти, осуществляющие борьбу с наркотизмом	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обсудить с обучающимися проблемы распространения наркотиков среди молодежи. Продолжить рассмотрение проблемы с точки зрения наркобизнеса, как составной части международного терроризма.	П.7.2, ответить на вопросы		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Действия населения при угрозе террористического акта и в ходе проведения антитеррористической операции	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассмотреть с обучающимися правила поведения при захвате в заложники, угрозе взрыва, при проведении спецподразделениями антитеррористической	П.8.1, ответить на вопросы		

					операции и в районе проведения операции			
24	Профилактика наркозависимости	1	1. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. 2. Наказания, предусмотренные УК РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формирование у обучающихся твёрдого убеждения в опасности применения наркотиков для здоровья человека. Разъяснить уголовную ответственность за распространение наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.	П.8.2, ответить на вопросы, подготовить реферат		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов)								
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	1. Здоровье индивидуальное и общественное. 2. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Определить совместно с обучающимися значение здоровья как индивидуального, так и общественного для развития и формирования государства	П.9.1, ответить на вопросы		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	1. Основные составляющие здорового образа жизни. 2. Роль здорового образа жизни в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рекомендовать учащимся самостоятельно определить составляющие здорового образа жизни и направления формирования культуры человека в области безопасности жизнедеятельности.	П.9.2, ответить на вопросы		
27	Репродуктивное здоровье населения и	1	1. Репродуктивное здоровье и социально - демографические	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг	Рассказать о репродуктивном здоровье человека и его роли в	П.9.3, ответить на вопросы,		

	национальная безопасность России		процессы в России . 2. Репродуктивное здоровье – составная часть национальной безопасности РФ	друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	социально – демографической области национальной безопасности	подготовить реферат		
28	Ранние половые связи и их последствия	1	1. Первая опасность для репродуктивного здоровья подростков. 2. Снижение общей продолжительности жизни . 3. Что нравственно и что безнравственно	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обсудить с обучающимися опасности ранних половых связей и их влияние на здоровье будущей матери и ребёнка.	П.10.1, ответить на вопросы		
29	Инфекции, передаваемые половым путём	1	1. Инфекции передаваемые половым путём – угроза здоровью и жизни. 2. Меры профилактики. 2. Уголовная ответственность за сознательное заражение другого лица инфекциями передаваемыми половым путём	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обсудить с обучающимися стереотипы сексуального поведения. Рассмотреть с обучающимися вопросы уголовной ответственности за сознательное заражение другого лица инфекциями передаваемыми половым путём	П.10.2, ответить на вопросы		
30	Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1	1. ВИЧ – вирус иммунодефицита человека (ВИЧ – 1, ВИЧ – 2). 2. СПИД – конечная стадия заражения вирусом иммунодефицита человека	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить опасность ВИЧ – инфекции, течение заболевания и СПИДа как конечной стадии заражения вирусом иммунодефицита человека. Уголовный кодекс РФ об ответственности за заражение ВИЧ – инфекцией.	П.10.3, ответить на вопросы, заполнить дневник безопасности		

31	Брак и семья	1	1. Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. 2. Основные функции семьи. 3. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Ознакомить обучающихся с системой взглядов на семейные отношения и брак супругов, подробно остановиться на основных функциях семьи и культуре общения мужчины и женщины	П.11.1, ответить на вопросы		
32	Семья и здоровый образ жизни	1	1. Семья и здоровый образ жизни. 2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать правильное понятие роли семьи в укреплении здоровья и здорового образа жизни	П.11.2, ответить на вопросы		
33	Основы семейного права в Российской Федерации	1	1. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации 2. Права и обязанности родителей	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать о семейно – брачных отношениях их истории и традициях и основах семейного законодательства в Российской Федерации	П.11.3, ответить на вопросы, подготовить реферат		

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)

34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие) Первая медицинская помощь при передозировке при приёме	1	1. Причины массовых поражений людей. 2. Частичная санитарная обработка населения, её организация, условия и место проведения 3. Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассмотреть причины и факторы массовых поражений населения в очагах комбинированного поражения Формировать умелые действия учащихся при оказании помощи при передозировке психоактивных веществ и в случае отравления лекарственными	П.12.1-12.2, ответить на вопросы		
----	--	---	---	--	---	-------------------------------------	--	--

	психоактивных веществ.		4. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем и никотином		препаратами, алкоголем и никотином			
--	------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	--	--