

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №
140 Малюточкина О.П.
от «19» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Арапова Арапова Л.А.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ №16
Антонова М.В.
Приказ от «30» августа 2019 г. № 305



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **8**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Аряпов А.Р.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

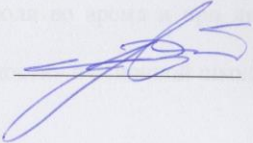
всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Рабочие программы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Пособие для учителя ФГОС (м). (Москва «Просвещение» 2014).

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории


Аряпов А.Р.

При изучении основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся **научится:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- потенциальным опасностям природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающим в повседневной жизни, их возможным последствиям и правилам личной безопасности;
- основным видам активного отдыха в природных условиях и правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- системе взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающим чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера, их последствиям и классификации;
- основным видам террористических актов, их целям и способам осуществления;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16 часов)

1. Пожарная безопасность

- Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
- Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
- Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности

2. Безопасность на дорогах.

- Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
- Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
- Велосипедист-водитель транспортного средства

3. Безопасность на водоемах

- Безопасное поведение на водоемах в различных условиях
- Безопасный отдых на водоемах
- Оказание помощи терпящим бедствие на воде

4. Экология и безопасность

- Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека
- Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

- Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия
- Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
- Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия
- Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

1. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

- Обеспечение радиационной безопасности населения от чрезвычайных ситуаций
- Обеспечение химической защиты населения
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

- Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Эвакуация населения
- Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайной ситуации техногенного характера

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)

1. здоровый образ жизни и его составляющие

- здоровье как основная ценность человека
- Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
- Репродуктивное здоровье составляющая здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
- Вредные привычки и их влияние на здоровье
- Профилактика вредных привычек
- Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

1. Первая помощь при неотложных состояниях

- Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение
- Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами
- Первая медицинская помощь при травмах
- Первая медицинская помощь при утоплении

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Планируемые результаты УУД			Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	2	3	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16 часов)								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	1.Значение огня в жизни человека 2.Основные группы причин возникновения пожаров 3.Пожар из за неосторожности 4.неисправности причины пожаров	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Знать значение огня в жизни человека, причины возникновения пожаров, человеческий фактор-причина пожаров	П.1.1, ответить на вопросы		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	1. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. 2. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать умение действовать в условиях возникновения пожара.	П.1.2, ответить на вопросы		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1	1. Какими правами и обязанностями пользуются граждане в области пожарной безопасности. 2. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать обучающимся о правах и обязанностях граждан, а также об их ответственности в области пожарной безопасности	П.1.3, ответить на вопросы, подготовить реферат		
4	Причины дорожно –	1	1. Причины дорожно – транспортных	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную	Ознакомить с причинами дорожно –	П.2.1, ответить		

	транспортных происшествий и травматизм людей.		происшествий и их последствия. 2. Дорожно – транспортный травматизм.	работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	транспортных происшествий и их последствиями для участников дорожного движения.	на вопросы		
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	1. Организация дорожного движения. 2. Обязанности участников дорожного движения.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить организацию дорожного движения и мерах по его улучшению в России	П.2.2, ответить на вопросы		
6	Велосипедист-водитель транспортного средства	1	1. Общие черты водителя. 2. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать умение безопасного поведения на улицах и дорогах пешеходов, велосипедистов	П.2.3, ответить на вопросы, подготовить реферат		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	1. Особенности состояния водоёмов в различное время года. 2. Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи их летом и зимой. 3. Правила переправы по льду водоёмов.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать об опасностях водоёмов в различное время года и правилах поведения	П.3.1, ответить на вопросы		
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	1. Безопасный отдых у воды. 2. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать правильное поведение учащихся при проведении купания в оборудованных и необорудованных местах	П.3.2, ответить на вопросы		

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	1. Оказание само – и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. 2. Основные и подручные спасательные средства на воде. 3. Правила пользования спасательным кругом.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Учить правильному применению средств спасения, а также оказания первой медицинской помощи пострадавшим на воде или на льду	П.3.3, ответить на вопросы, подготовить реферат		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	1. Окружающая среда и её влияние на здоровье человека. 2. Загрязнение воды, почвы и воздуха. 3. Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Дать определение экологии и экологии – ческой безопасности. Рассказать о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ	П.4.1, ответить на вопросы		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах неблагоприятной экологической обстановки.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить необходимость поддержания чистоты окружающей среды для укрепления здоровья человека	П.4.2, ответить на вопросы		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1. Промышленные аварии и катастрофы. 2. Понятие об аварии, производственной катастрофе, ЧС техногенного характера. 3. Классификация и характеристика техногенных аварий. 4. Понятие о потенциально опасном объекте.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить необходимость поддержания чистоты окружающей среды для укрепления здоровья человека.	П.5.1, ответить на вопросы		

13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия обеспечение радиационной безопасности населения.	1	1. Аварии с выбросом радиоактивных в-в. 2. Ионизирующее излучение. 3. Внутреннее и внешнее облучение человека. 5. Аварии на РОО, их классификация и причины, характеристика очагов поражения .	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать об опасности для здоровья человека при авариях на РОО, их классификации и вероятных причинах аварий, а также о поражающих факторах аварий на РОО и ионизирующем излучении.	П.5.2, ответить на вопросы		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	1. АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. 2. Классификация аварий с выбросом АХОВ. 3. Причины химических аварий, их возможные последствия. 4. Понятие об очаге химического поражения, зонах химического заражения, их хар-ки.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Дать возможность обучающимся самостоятельно объяснить причины химических аварий. Помочь найти определение очага химического поражения и зон химического заражения.	П.5.3, ответить на вопросы		
15	Пожары и взрывы на взрывопожаро – опасных объектах экономики и их возможные последствия	1	1. Пожары и взрывы, пожаро и взрывоопасные объекты. 2. Классификация аварий на пожаро и взрывоопасных объектах. 3. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. 4. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. 5. Характеристика	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать об опасностях пожаров и взрывов, их поражающих факторах, о классификации и характеристике аварий на пожаро и взрывоопасных объектах	П.5.4, ответить на вопросы		

			взрывов, их причины и последствия.					
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	1. Гидродинамические аварии, их классификация, причины и последствия. 3. Гидродинамические опасные объекты. 4. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить обучающимся особенности гидродинамической аварии, её классификацию. Рассмотреть вероятность зоны затопления и катастрофического затопления	П.5.5, ответить на вопросы, подготовить реферат		

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	О развитии ядерной энергетики ФЗ «О радиационной безопасности населения» Нормы радиационной безопасности	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Знать о международной шкале событий на АЭС, Нормы и нормативы доз облучения, меры для защиты населения	П.6.1, ответить на вопросы		
18	Обеспечение химической защиты населения	1	1.Как подготовится к химической аварии 2.Индивидуальные средства защиты 3.Рекомендации специалистов	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Дать возможность обучающимся сформулировать действия направленные на обеспечение химической безопасности. Определить порядок действий.	П.6.2, ответить на вопросы		
19	Обеспечение защиты	1	1.Категории опасных объектов	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную	Рассказать о классификации	П.6.3, ответить на		

	населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		2. Действия при обрушении 3. Действия в завале	работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	объектов. Научить основным действиям при обрушении зданий, попадании в завал.	вопросы		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварии на гидротехнических сооружениях	1	1. События и факторы способствующие возникновению гидродинамической аварии 2. Ликвидация последствий аварии 3. Рекомендации населению	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Выработать последовательность действий при аварии	П.6.4, ответить на вопросы, заполнить дневник безопасности		
21	Организация оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	1. Единая система оповещения о ЧС. 2. Локальные системы оповещения. 3. Речевая информация.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Ознакомить обучающихся с существующей системой оповещения населения о чрезвычайных ситуациях и организацией оповещения в помещениях школы	П.7.1, ответить на вопросы		
22	Эвакуация населения.	1	1. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. 2. Экстренная эвакуация. 3. Заблаговременные мероприятия, проводимые при подготовке к эвакуации.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить практическую необходимость проведения эвакуации населения из районов чрезвычайных ситуаций и как это проводится в школе	П.7.2, ответить на вопросы		
23	Мероприятия по инженерной	1	1. Мероприятия по защите населения при авариях на	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную	Воспитывать уверенность	П.7.3, ответить		

	защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		радиационно и химически опасных объектах.	работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	обучающихся в обеспечении сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС.	на вопросы, подготовить реферат		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)								
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	1. Здоровье человека и его составляющие. 2. Основные критерии здоровья человека.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Дать определение здоровью и его составляющим. Разъяснить основные критерии здоровья человека	П.8.1, ответить на вопросы		
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	1. Индивидуальное здоровье человека. 2. Факторы, укрепляющие здоровье человека.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить значение укрепляющих факторов для индивидуального здоровья человека.	П.8.2, ответить на вопросы		
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	1	1. Репродуктивное здоровье и его влияние на здоровье человека и общества. 2. Демографическая проблема России.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать о сути репродуктивного здоровья. Познакомить с социально – демографической ситуацией в России.	П.8.3, ответить на вопросы		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	1	1. Здоровый образ жизни – что это такое? 2. Основные составляющие вашей индивидуальной системы поведения.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассмотреть необходимость сохранения и укрепления здоровья человека и общества как составной части здорового образа жизни.	П.8.4, ответить на вопросы		

	человека и общества.							
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	1. Основные неинфекционные заболевания и здоровый образ жизни. 2. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Познакомить с основными неинфекционными заболеваниями и их влиянием на здоровый образ жизни человека.	П.8.5, ответить на вопросы		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1. Алкоголь. 2. Курение. 3. Наркомания и токсикомания.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Объяснить опасность влияния вредных привычек на здоровье человека.	П.8.6, ответить на вопросы		
30	Профилактика вредных привычек.	1	1. Профилактика вредных привычек.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассмотреть систему профилактических мероприятий против вредных привычек.	П.8.7, ответить на вопросы		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	1. ЗОЖ как условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать умение обучающихся создавать и укреплять свой здоровый образ жизни как необходимое условие жизнеобеспечения	П.8.8, ответить на вопросы, подготовить доклад		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)								
32	Первая медицинская помощь	1	1. Что такое первая ПП? 2. Чем обуславливается её необходимость?	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.	Знать о необходимости оказания первой	П.9.1, ответить на вопросы		

	пострадавшим и её значение		3. Средства оказания ПП. 4. Перевязочные и лекарственные средства.	друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	помощи пострадавшему			
33	Первая помощь при отравлениях АХОВ	1	1. ПП при отравлении опасными химическими веществами. 2. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Познакомить учащихся с порядком оказания ПП при отравлении опасными химическими веществами	П.9.2, ответить на вопросы		
34	Первая помощь при травмах.	1	1. Общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. 2. Открытые и закрытые раны. 3. Общие признаки травм и ранений. 4. Правила оказания ПП при незначительных открытых ранах.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать уверенность практически выполнять правила первой помощи при незначительных открытых травмах	П.9.3, ответить на вопросы		
35	Первая помощь при утоплении.	1	1. Схема оказания первой помощи при утоплении. 2. Схема оказания первой помощи при бледном утоплении.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Формировать уверенность практически оказать первую помощь при утоплении	П.9.4, ответить на вопросы.		