

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №
106
от «20» 08 2019 г.
Малюточкина О.П.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Арапова Арапова Л.А.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ №16
Антонова М.В.
Приказ от «30» августа 2019 г. № 385



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **7**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Аряпов А.Р.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего 17,5 часов в год; в неделю 0,5 час

Планирование составлено на основе Рабочие программы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Пособие для учителя ФГОС (м). (Москва «Просвещение» 2014).

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории



Аряпов А.Р.

При изучении основ
результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся **научится:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- потенциальным опасностям природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающим в повседневной жизни, их возможным последствиям и правилам личной безопасности;
- основным видам активного отдыха в природных условиях и правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- системе взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающим чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера, их последствиям и классификации;
- основным видам террористических актов, их целям и способам осуществления;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

- Различные природные явления

- Общая характеристика природных явлений
 - Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения
- Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия
 - Защита населения от последствий землетрясений.
 - Правила безопасного поведения населения при землетрясении
 - Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.
 - Последствия извержения вулканов. Защита населения.
 - Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения
- Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.
 - Защита населения от последствий ураганов и бурь.
 - Смерчи.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.
- Наводнения. Виды наводнений и их причины
 - Защита населения от последствий наводнений.
 - Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
 - Сели и их характеристика.
 - Защита населения от последствий селевых потоков.
 - Цунами и их характеристика.
 - Защита населения от цунами.
 - Снежные лавины.
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения
- Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
 - Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.
 - Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.
 - Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)

1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

- Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
- Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

- Психологическая уравновешенность.
- Стресс и его влияние на человека.
- Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1,5 часа)

1. Первая помощь при неотложных состояниях.

- Общие правила оказания первой помощи
- Оказание первой помощи при наружном кровотечении
- Оказание первой помощи при ушибах и переломах
- Общие правила транспортировки пострадавшего.

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Планируемые результаты УУД			Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	2	3	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)								
1	Различные природные явления и характеристика . Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Знать: ЧС природного характера, их источники, порядок оповещения об угрозе или возникновении ЧС природного характера, причины возникновения природных явлений, характеристика природных явлений.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Разработать критерии оценки ЧС природного характера. Отработать порядок оповещения об угрозе или возникновении ЧС	П.1.1-1.3, ответить на вопросы		
2	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия, защита населения от последствий. Правила безопасного поведения.	1	Знать причины возникновения землетрясений, их поражающие факторы, последствия землетрясений, правила безопасного поведения, мероприятия по защите населения от землетрясений.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Показать обучающимся ту особую опасность, которой являются землетрясения, рассказать о их сути и причинах возникновения. Обучающиеся должны знать те мероприятия, которые необходимо провести по защите населения, организацию и проведение АСДНР. Разработать совместно с обучающимися памятку «Правила поведения во время землетрясения»,	П.2.1-2.3, ответить на вопросы		
3	Расположение вулканов на	1	Знать причины вулканической	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную	Обучающиеся должны знать причины	П.2.4-2.5, ответить		

	земле, извержение вулканов и их последствия. Защита населения.		деятельности, места и типы вулканов, последствия извержения вулканов, мероприятия по защите населения.	работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	вулканической деятельности, места расположения и типы вулканов, принимаемые меры по защите населения при извержениях	на вопросы		
4	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	1. Основные понятия, параметры и причины возникновения. 2. Поражающие факторы и последствия оползней и обвалов.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Необходимо ознакомить обучающихся с основными понятиями, параметрами и причинами возникновения оползней и обвалов.	П.2.6, ответить на вопросы, подготовить реферат		
5	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Знать причины возникновения ураганов и бурь, поражающие факторы, меры по защите населения и снижению потерь от ураганов и бурь, действия населения во время урагана и бури	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обучающиеся должны совместно с учителем обсудить и разработать возможные предупредительные и неотложные меры по защите от этих природных явлений.	П.3.1-3.2, ответить на вопросы		
6	Смерчи	1	Знать причины возникновения и поражающие факторы смерчей, меры по защите и снижению последствий от смерчей.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Необходимо совместно с обучающимися рассмотреть и определить предупредительные и оперативные меры по защите населения.	П.3.3, ответить на вопросы, подготовить реферат		
7	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита от наводнений и	1	Знать виды и поражающие факторы наводнений, последствия наводнений, предупредительные	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную	Рассмотреть с обучающимися поражающие факторы наводнений и их последствия, исторические примеры	П.4.1-4.3, ответить на вопросы		

	рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		мероприятия по защите населения от наводнений	цель.	наводнений и особенности наводнений в нашем городе.			
8	Сели и их характеристика . Защита населения от последствий селевых потоков	1	Знать причины возникновения селей и их параметры, поражающие факторы и последствия селей. Эвакуация населения, сельскохозяйственных и домашних животных.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Ознакомить обучающихся основными понятиям и причинам возникновения селей. Научить грамотно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций связанных со сходом селевых потоков и научить оказывать первую помощь пострадавшим.	П.4.4-4.5, ответить на вопросы		
9	Цунами и их характеристика . Защита населения от цунами	1	Знать причины возникновения цунами, последствия воздействия цунами, действия населения при цунами.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассказать о цунами и рассмотреть с обучающимися основные параметры цунами. Обсудить возможные последствия разрушительного действия цунами.	П.4.6-4.7, ответить на вопросы		
10	Снежные лавины	1	Знать где и как происходит формирование лавин, правила поведения в лавиноопасных зонах.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обучающиеся должны знать перечень предупредительных и оперативных мер защиты от схода лавины уметь действовать при угрозе и во время их.	П.4.8, ответить на вопросы, подготовить реферат		
11	Лесные и торфяные пожары и их характеристика . Профилактика	1	Знать причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров, правила безопасного	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную	Изучить причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Обсудить меры, принимаемые по их	П.5.1-5.2, ответить на вопросы		

	пожаров, защита населения.		поведения человека в условиях лесного и торфяного пожаров, предупреждение пожаров.	цель.	профилактике.			
12	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	1	Знать что такое эпидемия, её характеристика и опасность для населения. Какие противоэпидемические мероприятия, защита населения. Характеристика эпизоотий и эпифитотий.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обучающиеся должны знать особенности возникновения эпидемии, уметь дать ей характеристику и оценить опасность для населения. Рассмотреть с обучающимися опасности для населения при возникновении эпизоотий и эпифитотий, а также о мероприятиях по защите животных и растений.	П.5.3-5.4, ответить на вопросы, подготовить реферат		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)								
13	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Знать какую угрозу для личности и общества представляет терроризм, почему все виды терроризма носят политическую окраску.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Ознакомить обучающихся с наказаниями за террористическую деятельность.	П.6.1, ответить на вопросы		
14	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	Знать какие жизненные позиции считаются нравственными, какие направления по самовоспитанию более эффективны для формирования антитеррористического поведения.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Ознакомить обучающихся с основными принципами противодействия терроризму в РФ.	П.6.2, ответить на вопросы, подготовить реферат		

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

15	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека	1	Значение психологической уравновешенности в формировании ЗОЖ. Качества, необходимые для повышения психологической уравновешенности. Общие принципы борьбы со стрессом.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Рассмотреть с обучающимися значение психологической уравновешенности в формировании ЗОЖ, а также качества, необходимые для повышения психологической уравновешенности.	П.7.1-7.2, ответить на вопросы		
16	Анатомо – физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	1. Особенности развития организма подростка. 2. Различия в развитии полов. 3. Соблюдение правил личной гигиены.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Разъяснить обучающимся особенности развития человека в подростковом возрасте. Учить соблюдению правил личной гигиены.	П.7.3, ответить на вопросы		

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1,5 часа)

17	ПМП при наружном кровотечении, ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.	1,5	Знать общие правила оказания первой помощи. Практическое оказание ПМП.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Обучающиеся должны уметь оказывать первую помощь наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Научить обучающихся использовать все способы, как транспортировать пострадавших	П.8.1-8.4, ответить на вопросы		
----	---	-----	--	--	---	--------------------------------	--	--