

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №

10 Малюточкина О.П.

от «29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Арапова Л.А. Арапова Л.А.

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛИЦЕЙ №16

Антонова М.В. Антонова М.В.

Приказ от «30» августа 2019г. № 385



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **6**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Аряпов А.Р.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

**всего 17,5 часов в год; в неделю 0,5 час**

Планирование составлено на основе Рабочие программы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Пособие для учителя ФГОС (м). (Москва «Просвещение» 2014).

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс: под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории

Аряпов А.Р.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся **научится**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- потенциальным опасностям природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающим в повседневной жизни, их возможным последствиям и правилам личной безопасности;
- основным видам активного отдыха в природных условиях и правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- системе взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающим чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера, их последствиям и классификации;
- основным видам террористических актов, их целям и способам осуществления;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 часов)**

1. Подготовка к активному отдыху на природе.
  - Природа и человек.
  - Ориентирование на местности.
  - Определение своего местонахождения и направления движения на местности
  - Подготовка к выходу на природу.
  - Определение места для бивака и проведение бивачных работ.
  - Определение необходимого снаряжения для похода.
2. Активный отдых на природе и безопасность.
  - Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
  - Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
  - Подготовка и проведение лыжных походов.
  - Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
  - Велосипедные походы и безопасность туристов.
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
  - Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.
  - Акклиматизация человека в различных климатических условиях.
  - Акклиматизация человека в горной местности.
  - Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.
  - Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.
  - Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
  - Автономное пребывание человека в природе.
  - Добровольная автономия человека в природной среде.
  - Вынужденная автономия человека в природной среде.
  - Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.

5. Опасные ситуации в природных условиях.

- Опасные погодные явления.
- Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
- Укусы насекомых и защита от них.
- Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2 часа)**

1. Первая помощь при неотложных состояниях.

- Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.
- Оказание первой помощи при травмах.
- Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.
- Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3,5 часа)**

1. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

- Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.
- Компьютер и его влияние на здоровье.
- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
- Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.
- Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Планируемые результаты УУД				Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашнее задание	План	Факт
1	2	3	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 часов)**

1	Природа и человек. Ориентирование на местности.	1	Объяснить взаимосвязь человека с природой. Научить обучающихся наиболее простым способам ориентирования на местности и правилам выхода к жилью.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Уметь рассуждать о влиянии природы на человека и его здоровье	Обучающиеся должны знать правила подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Уметь их применять на практике, ориентироваться на местности	П.1.1-1.2, ответить на вопросы		
2	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.	1	Уметь определять свое местонахождение, движение на местности. Знать ЧС на природе.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Уметь пользоваться основными способами определения своего местонахождения и определения движения по местности.	Научиться наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности, уметь предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природе	П.1.3-1.4, ответить на вопросы		
3	Определение места для бивака и организация бивачных работ,	1	Знать выбор места и оборудование временного жилища, добывание огня и разведение костра, безопасность на	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Знать возможные варианты оборудования временного укрытия, способы добывания огня и	П.1.5-1.6, ответить на вопросы, заполнить дневник безопаснос		

			биваке. Факторы, которые необходимо учитывать при подготовке к походу.	Рассуждать о следствии не правильных действий при выборе мест стоянки. Огонь-опасность для природы и человека.	разведения костра, уметь разводите костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность. Определить перечень снаряжения, которое берут в поход.	ти		
4	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов.	1	Знать: факторы, влияющие в экстремальной ситуации; последовательность действий в экстремальной ситуации; обеспечение безопасности в походе Уметь выбирать маршрут движения.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Умение быстрого ориентирования в экстремальной ситуации.	Уметь определять последовательность действий в таких ситуациях, распределять режим и распорядок похода.	П.2.1-2.2, ответить на вопросы		
5	Лыжные, водные и велосипедные походы и их безопасность		Подготовка и проведение лыжных, водных и велосипедных походов. Меры безопасности в походе.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Должны знать правила подготовки и проведения похода, подбора и подготовки одежды, обуви, лыж, правила обеспечения безопасности в походе, организацию	П.2.3-2.5, ответить на вопросы, подготовить реферат		

					движения и ночлегов, возможные аварийные ситуации, правила обеспечения безопасности на воде.			
6	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека.	1	Знать: Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека. Последовательность действий в экстремальной ситуации. Что такое климат – географические условия?	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	должны определить факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе. Подготовиться к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.	П.3.1-3.2, ответить на вопросы		
7	Акклиматизация человека в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		Знать особенности акклиматизации в горной местности, обеспечение безопасности при передвижении.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Подготовиться к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности. Уметь обеспечивать личную безопасность при передвижении	П.3.3-3.4, ответить на вопросы		



					наземным транспортом.			
8	Обеспечение личной безопасности на водном воздушном транспорте	1	Особенности передвижения водным и воздушным транспортом. Обеспечение безопасности при передвижении.	<p><i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель</p> <p>Определить цель урока</p> <p>Рассуждать о причинах происшествий</p> <p>Выявить, что приводит к неблагоприятному развитию событий.</p> <p>Составить правила безопасного поведения.</p>	Выработать правила безопасного поведения	П.3.5-3.6, ответить на вопросы, подготовить реферат		
9	Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Знать возможные случаи автономного пребывания человека в природе. Познакомить с путями преодоления страха и возникающего стрессового состояния.	<p><i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель</p>	Разобрать возможные ситуации автономного пребывания человека в природных условиях. Наметить план действия в каждой конкретной ситуации.	П.4.1-4.2, ответить на вопросы		
10	Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономной	1	Знать условия попадания в вынужденную автономию, сигналы и сигнальные средства, способы оборудования временного жилища, приемы добывания огня и разведения костра, правила добывания воды и	<p><i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель</p>	Уметь подавать сигналы бедствия различными способами и средствами, знать условия попадания и психологические аспекты вынужденной автономии.	П.4.3-4.4, ответить на вопросы, подготовить реферат		

	существовании		продуктов питания.					
11	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы. Особенности поведения животных и меры безопасности.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск информации об их последствиях.	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др. Правила поведения и меры безопасности при встрече с дикими животными	П.5.1-5.2, ответить на вопросы		
12	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Познакомить учащихся правилами поведения на природе. 1. Наиболее вероятные виды укусов насекомых. 2. Профилактика укусов и первая помощь при укусе.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Усвоить понятие безопасный отдых, усвоить правила профилактики.	Должны знать основные правила поведения и меры безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях и оказывать первую помощь при укусе.	П.5.3-5.4, ответить на вопросы, подготовить реферат		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2 часа)</b>								
13	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	Выработать правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях и закрепить знания и умения.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Закрепление знаний об оказании ПМП в	Научиться оказывать ПМП.	П.6.1-6.2, ответить на вопросы		

	Оказание первой помощи при травмах			практической работе. Уметь сотрудничать в группе.					
14	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых.	1	Выработать правила оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при укусах змей и насекомых.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Научиться оказывать ПМП	П.6.3-6.4, ответить на вопросы			
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3,5 часа)</b>									
15	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1	Знать общие понятия об утомлении, причины его возникновения, профилактику переутомления, факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Уяснить причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способы профилактики переутомления. Уяснить опасные факторы влияния компьютера на организм человека, самостоятельно разработать памятку для работы на компьютере.	П.7.1-7.2, ответить на вопросы			
16	Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на здоровье человека.	1	Знать что такое экология, что такое социальная среда, особенности влияния социальной среды на развитие и здоровье детей и возможностях сохранения здоровья в	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Сформировать личные взгляды на то, что человек должен беречь природу, профилактика негативного влияния	П.7.2-7.3, ответить на вопросы			

			ней..		окружающей среды на организм.			
17	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков.	1,5	Механизм влияния на здоровье человека наркотиков и психоактивных веществ. Последствия приёма наркотиков и психоактивных веществ.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Уяснить опасность и последствия влияния на организма человека наркотиков и психоактивных веществ.	П.7.5-7.6, ответить на вопросы, подготовить реферат.		