

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №

№ 08 Малюточкина О.П.

от «25» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Арапова Арапова Л.А.

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛИЦЕЙ №16

Антонова Антонова М.В.

Приказ от «30» августа 2019 г. № 325



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УлГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс **5**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Аряпов А.Р.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего 17,5 часов в год; в неделю 0,5 час

Планирование составлено на основе Рабочие программы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Пособие для учителя ФГОС (м). (Москва «Просвещение» 2014).

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории

Аряпов А.Р.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся **научится**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- потенциальным опасностям природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающим в повседневной жизни, их возможным последствиям и правилам личной безопасности;
- основным видам активного отдыха в природных условиях и правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- системе взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающим чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера, их последствиям и классификации;
- основным видам террористических актов, их целям и способам осуществления;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 8 часов

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.
 - Город как среда обитания
 - Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
 - Особенности природных условий в городе.
 - Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.
 - Безопасность в повседневной жизни.
2. Опасные ситуации техногенного характера.
 - Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
 - Пешеход. Безопасность пешехода.
 - Пассажир. Безопасность пассажира.
 - Водитель.
 - Пожарная безопасность.
 - Безопасное поведение в бытовых условиях.
3. Опасные ситуации природного характера.
 - Погодные условия и безопасность человека.
 - Безопасность на водоемах.
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
 - Чрезвычайные ситуации природного характера.
 - Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации -4 часа

1. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.
 - Антиобщественное поведение и его опасность.
 - Обеспечение личной безопасности дома.
 - Обеспечение личной безопасности на улице.
2. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства.
 - Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины возникновения.

- Виды экстремистской и террористической деятельности.
- Виды террористических актов и их последствия.
- Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни- 3 часа

1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

- О здоровом образе жизни.
- Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.
- Рациональное питание. Гигиена питания.

2. Факторы, разрушающие здоровье

- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 2,5 часа

1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

- Первая помощь при различных видах повреждений.
- Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)
- Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты УУД | | | Домашнее задание | Дата | |
|--|--|------------------|--|--|---|--------------------------------|------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 | Знать: определение города; что такое инфраструктура города; правила поведения населения Уметь: ориентироваться в городе. Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их. Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. | Знать, что такое опасная ситуация в городе и уметь действовать в опасных ситуациях. Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | П.1.1-1.2, ответить на вопросы | | |
| 2 | Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и | 1 | Знать особенности природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде; понятие «социальная | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в | Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде. | П.1.3-1.4, ответить на вопросы | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | безопасность | | опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС. | доступных возрасту формам: рассуждать, объяснять. Принимать участие в посадке зеленых насаждений. | | | | |
| 3 | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Классифицировать опасности по их признакам. Находить алгоритм безопасных действий в СМИ. Знать примеры выхода из ЧС, использовать накопленный опыт при ЧС. | Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев | П.1.5, ответить на вопросы, заполнить дневник безопасности | | |
| 4 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Безопасность пешехода. | 1 | Знать: участников дорожного движения и их роль в возникновении опасных ситуаций; кто такой пешеход, безопасность пешехода; последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Изучить дорожные знаки. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. | П.2.1-2.2, ответить на вопросы | | |
| 5 | Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. | 1 | Познакомиться с правилами поведения пассажиров, водителей. Формировать навыки безопасного поведения в транспорте. Изучить дорожные знаки. Следовать их | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте. | П.2.3-2.4, ответить на вопросы | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. | | | | | |
| 6 | Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях. | 1 | Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре. Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Выработать алгоритм действий при возникновении пожара, привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером. | П.2.5-2.6, ответить на вопросы | | |
| 7 | Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. | 1 | Учить понятия: «гроза», «гололед», «снежный занос». Знать безопасность на водоемах. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана, на водоемах. | П.3.1-3.2, ответить на вопросы, заполнить дневник безопасности | | |
| 8 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | | Знать ЧС природного и техногенного характера. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного и техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения | П.4.1-4.2, ответить на вопросы, подготовить реферат | | |

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации -4 часа

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| 9 | Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома и на улице. | 1 | Учить умению предвидеть возникновение криминогенных ситуаций и выработать правила поведения при угрозе нападения. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Выработать алгоритм действий как избежать попадания в ЧС криминогенного характера. | П.5.1-5.3, ответить на вопросы | | |
| 10 | Экстремизм и терроризм. Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | Сформировать понятия и отличия экстремизма и терроризма. Знать их виды. Причины и факторы возникновения. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. | Соблюдать правила безопасности поведения при угрозе терроризма и экстремизма. Соблюдать нормы и правила морального поведения, исключая попадания в террористические и экстремистские движения. | П.6.1-6.2 ответить на вопросы | | |
| 11 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | Знать виды террористических актов; Определить признаки, свидетельствующие о возможной угрозе. Правила поведения при обнаружении бесхозных вещей. Действия при террористическом акте. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. | Сформировать понятия террористического акта, теоретические знания нормативных документов. | П.6.3 ответить на вопросы | | |
| 12 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественн | 1 | Знать нормативную базу предусматривающую | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. | Сформировать понятия террористического | П.6.4, ответить на вопросы, | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|------------------|---|--|---------------------|--|--|
| | ое поведение. | | ответственность. | <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. | акта, теоретические знания нормативных документов. | подготовить реферат | | |
|--|---------------|--|------------------|---|--|---------------------|--|--|

Раздел 3. Основы здорового образа жизни- 2 часа

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| 13 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. | 1 | Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. | Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать. | П.7.1-7.3, ответить на вопросы | | |
| 14 | Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки. | 1 | Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека. | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым. | П.8.1-8.2, ответить на вопросы | | |

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 2,5 часа

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| 15 | Первая помощь при различных видах повреждений | 1 | Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Познакомить с | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных | П.9.1, ответить на вопросы | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений | | видах повреждений. | | | |
| 16 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | 1 | Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Научиться оказывать ПМП. | П.9.2 ответить на вопросы | | |
| 17 | Первая помощь при отравлениях | 1,5 | Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях и закрепить знания и умения | <i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель | Научиться оказывать ПМП. | П.9.3 ответить на вопросы, подготовить реферат | | |