

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

Голдырева Голдырева Е.Н.

от «*28*» *августа* 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Арапова Арапова Л.А.

«*30*» *августа* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16

Антонова Антонова М.В.

Приказ от «*28*» *августа* 2019 г. № *385*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Рабочая программа

Наименование учебного предмета **География**

Класс **8**

Уровень **основное общее образование**

Учитель **Деменко О.В.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программы по географии 8 класс автор –составитель Н. В. Болотникова.- М.: Планета, 2016
Учебник И.И. Барина « География России. Природа».8 класс. – М.; Дрофа,2018

Рабочую программу составил учитель географии высшей квалификационной категории *Деменко* Деменко О.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Введение.(6часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры,

вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России(31 час)

Природно-территориальный комплекс.(6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской)

равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Особенности природы Ульяновской области(6 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

Практические работы:

1. Составление характеристики географического положения.
2. Составление таблицы «Природные комплексы Ульяновской области».

Раздел III. Человек и природа. (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ульяновской области.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Введение (1 час)							
1	Что изучает география России	1	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Наша Родина на карте мира (5 часов)							
2	Географическое положение России	1	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
3	Моря, омывающие Россию	1	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.		
4	Россия на карте часовых поясов	1	Знать виды времени на территории России. Понимать	Уметь решать задачи на поясное время	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью		

			необходимость линии перемены дат.		и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (24часа)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

7	Особенности рельефа России	1	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
8	Геологическое строение территории России	1	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		

			страны.				
9	Минеральные ресурсы России	1	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
10	Развитие форм рельефа	1	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		

Климат и климатические ресурсы (6 часов)

12-13	От чего зависит климат нашей страны	2	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
15-16	Разнообразие климата России	2	Знать основные типы климата России, закрепить умение	Понимать факторы формирования климатических	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью		

			работать с климатической картой	поясов в России.	и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
Внутренние воды и водные ресурсы(5 часов)							
18-19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	2	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		

21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»	Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)							
23-24	Образование почв и их разнообразие	2	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
25	Закономерности распространения почв.	1	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,		

					общественно		
26	Почвенные ресурсы.	1	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(4 часа)							
27-28	Растительный и животный мир России.	2	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		

Раздел 2. Природные комплексы России.(часов)

Природное районирование (10часов)

31	Разнообразие природных комплексов России.	1	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
33-34	Природные зоны России.	2	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
35-36	Разнообразие лесов России.	2	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		

37-38	Безлесные зоны на юге России.	2	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
39	Высотная поясность	1	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		

42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со		

				при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
47	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
49	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,		

					общественно		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
52-53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
54-55	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
56-57	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		

58-59	Природные Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	уникумы Востока. ресурсы	2	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
60	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	комплексы России»	1	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
Раздел 3. Человек и природа (6 часов)								
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		1	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
62	Воздействие человека на природу.		1	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
63	Рациональное природопользование.		1	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со		

				Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
64	Россия на экологической карте мира.	1	Знать экологическую карту мира и России.	Понимать значение экологической науки для человечества.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
65	Экология и здоровье человека.	1	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека.	Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно		
66	География для природы и общества.	1	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
Резерв – 2 часа							