

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1

Голдырева Голдырева Е.Н.
от «*29*» *августа* 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист

Арапова Арапова Л.А.

«*30*» *августа* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16
Антонова Антонова М.В.

Приказ от «*30*» *августа* 2019 г. № *385*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **География**

Класс **6**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Учитель **Мачкасова И.В.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего **35** часов в год; в неделю **1** часа

Планирование составлено на основе рабочей программы **География 5-9 классы учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина, М.: Дрофа, 2016.**

Учебник: **«География. Начальный курс 6 класс», Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.: Дрофа, 2016.**

Рабочую программу составил учитель географии высшей квалификационной категории *И* Мачкасова И.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознания своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупнейших районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознания значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владения основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится: Личностные результаты

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

Метапредметные результаты

1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
 - а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
 - б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Освоить приемы исследовательской деятельности:
 - а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);

- б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
- в) формулировать выводы по результатам исследования.

Предметные 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.
4. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:
 - а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
 - б) систематизировать информацию;
 - в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
5. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.
6. Применять полученные знания и умения:
 - а) для решения практических задач в повседневной жизни;
 - б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля-планета Солнечной системы. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна

Виды изображений поверхности Земли.(9 часов)

План местности.(4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы).Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.1) Изображение здания школы в масштабе.2) Определение направлений и азимутов по плану местности. 3) Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус- модель земного шара

Географическая карта. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт.

Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4) Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки. (21 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5) Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды..

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Река. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы
Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6) Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря.

Практикумы. 7) Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8) Построение розы ветров. 9) Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (3ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

Население Земли (3ч) Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Урок обобщающего повторения «География. Начальный курс».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урок а	Тема урока	Коли- чество часов	Планируемые результаты УУД			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Что изучает география (5 часа)							
1	Введение (1 ч) Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.		Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы». Приводить примеры географических следствий движения Земли.	познавательный интерес; предметные: показывать основные результаты географических открытий.	осознание целостности природы;		
Виды изображений поверхности Земли (9 ч)							
План местности (4 ч)							
2	Понятие о плане местности. Масштаб Пр.р1.Изображение здания школы в масштабе.	4	объяснять значение понятий «план местности»; «масштаб»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; читать план местности, производить перевод цифрового масштаба в план местности.	познавательный интерес;	осознание целостности природы;		

3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр р 2. Определение направлений и азимутов по плану местности		определять направления и азимуты по плану местности; стороны горизонта по компасу.	способствовать самостоятельному приобретению практических умений;	осознание целостности планеты Земля;		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		определять высоту холмов по плану местности, расположение склонов холмов.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;	осознание целостности природы;		
5	Составление простейших планов местности. Пр р№. 3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.		Производить простейшую съёмку местности.	Умение самостоятельно выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.	Применение знаний на практике		
Географическая карта (5ч)							
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	5	определять по глобусу и карте направления и расстояния.	способствовать самостоятельному приобретению практических умений;	владение системой географических знаний;		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.		называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	умение правильно оценивать выполнение учебной задачи;	овладение системой географических знаний;		
8	Географическая		определять	умение правильно оценивать	овладение системой		

	<p>широта. Географическая долгота. Географические координаты.</p> <p>Пр р.№. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>		географические координаты.	выполнение учебной задачи;	географических знаний;			
9	Изображение на физических картах высот и глубин.		определять по картам высоты и глубины объектов.	умение оценивать выполнение учебной задачи;	овладение системой географических знаний;			
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		Анализ уровня знаний, умений, по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по раздлу « Виды изображений поверхности Земли					
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч). Литосфера (5 ч)								
11	Земля и её внутреннее строение.	5	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение	умение моделировать	овладение системой географических знаний;			

			земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?				
12	Движение земной коры. Вулканизм.		объяснять значение понятий «Литосфера», «Землетрясения», «Вулкан». Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	умение моделировать, организовывать свою деятельность. Выбирать средства для реализации цели;	овладение системой географических знаний;		
13	Рельеф суши. Горы.		Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в	умение организовывать свою деятельность;	осознание ценности природы;		

			<p>горах. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке Северной и Южной Америке</p>				
14	<p>Равнины суши. Пр.р.№ 5. Составление описания форм рельефа.</p>		<p>умение показать наиболее крупные равнины, классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению. Работать с контурной</p>	<p>умение организовывать свою деятельность;</p>	<p>осознание ценности природы;</p>		

			картой, уметь составить описание форм рельефа.				
15	Рельеф дна Мирового океана		называть методы изучения рельефа дна Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническ ими структурами. Работа с контурной картой	умение организовывать свою деятельность;	осознание ценности природы;		
Гидросфера. (6 ч)							
16	Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод океана.	6	уметь объяснить значение понятий «Гидросфера	умение вести отбор информации на основе текста учебника с	овладение системой географических знаний;		

			<p>», «Мировой океан», «Море»;</p> <p>называть и показывать географические объекты; работать с контурной картой; определять глубину морей; составлять схему Мирового круговорота воды.</p>	<p>последующим устным рассказом;</p>			
17	Движение воды в океане.		<p>уметь рассказать об образовании волн, цунами, приливах, отливах;</p> <p>Работа с контурной картой.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p>овладение системой географических знаний;</p>		
18	Подземные воды		<p>Образование подземных</p>	<p>ставить учебную задачу под</p>	<p>уметь рассказать об образовании волн, цунами,</p>		

			вод Грунтовые и межпластов ые воды. Использован ие и охрана подземных вод	руководством учителя овладение системой географических знаний;	приливах, отливах; Работа с контурной картой.		
19	Реки		составлять описание реки своей местности, работа с контурной картой.	работать в соответствии с предложенным планом;	обладать основами экологической культуры;		
20	Озера		уметь рассказать – что такое озеро, водохранили ща, уметь работать с контурной картой; уметь описать озеро, водохранили ще.	участвовать в совместной деятельности	обладать основами экологической культуры;		
21	Ледники.		формирован ие	умение организовать свою	овладение на уровне общего образования системой географических знаний		

			географических знаний о ледниках, многолетней мерзлоте; работа с контурной картой.	деятельность, определить её цели, оценить достигнутые результаты;			
Атмосфера 7 час							
22	Атмосфера: строение. Значение, изучение.	7	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	выделять. главные, существенные признаки понятий;	осознание ценности географической среды;		
23	Температура воздуха. Пр.р№ 7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.		измерять температуру воздуха, амплитуды температур. Среднюю температуру воздуха за сутки, месяц.	выявлять зависимость между явлениями по заданным критериям;	осознание ценности географической среды;		
24	Атмосферное давление. Ветер. Пр.р№. 8 Построение розы		Понятие об атмосферном давлении. Измерение	умение самостоятельно проводить эксперимент	Ответственным отношением к учению. Готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.		

	ветров.		атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.				
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		определять облачность. Виды атмосферных осадков; определять относительную влажность	умение организовывать свою деятельность по моделированию осадкомера;	осознание ценности географической среды;		
26	Погода.		умение описывать погоду своей местности,	умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды;	осознание ценности географической среды;		
27	Климат.		описывать климат своей местности,	высказывать суждения, подтверждать их	осознание ценности географической среды;		

				фактами;			
28	Причины влияющие на климат		уметь определять причины, влияющие на климат.	высказывать суждения, подтверждать их фактами;	осознание ценности географической среды;		
29	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»						
Биосфера. Географическая оболочка. (3 ч)							
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	3	Распространение организмов на Земле, широтная зональность и высотная поясность	участвовать в совместной деятельности.	обладать ответственным отношением к учению, способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
31	Распространение организмов в Мировом океане		изучение жизни и деятельности представителей морской фауны. Подготовка сообщений	Умение организовывать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»;	Ответственным отношением к учению, способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
32	Природный комплекс. Пр.р.№ 10 Составление характеристики природного комплекса (ПК).		уметь составлять описание природного комплекса по плану.	работать в соответствии с поставленной задачей;	осознание единства географического пространства;		

Население Земли. (3 ч)							
33	Население Земли	3	составить описание этнографических особенностей различных народов. Работа с контурной картой. Посещение краеведческого музея.	высказывать суждения, подтверждая их фактами. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;	обладать коммуникативной компетентностью в общении;		
34	Обобщение знаний по теме Биосфера. Географическая оболочка		уметь приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий	искать и собирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;	понимание ценности здорового образа жизни;		
35	Урок обобщающего повторения «География. Начальный курс»		Анализ уровня знаний и умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний «География. Начальный курс»				

