
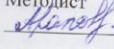


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
 Толмачева Т.Б.
от « 29 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Арапова Л.А..
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ №16
Антонова М.В.
Приказ от  августа 2019г. № 385



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Обществознание**

Класс **11 А (универсальный)**

Уровень **среднее общее образование.**

Учитель **Толмачева Т.Б.**

Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Программа основного общего образования «Обществознание» автор Л.Н. Боголюбов, Учебно-методическое пособие Рабочие программы. 10-11 классы /сост. А.Ю. Лабезников, Н.И. Городецкая М.: Просвещение, 2019г.

Учебник: «Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение, 2017 год.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил учитель истории высшей квалификационной категории



Толмачева Т.Б.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Личностными результатами обучающихся при изучении курса обществознания в 10-11 классах являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные:

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни,

механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

-умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-знания, и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

-адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать)

имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека,

-места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Содержание программы учебного курса.

РАЗДЕЛ 1. Экономика (40 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ*.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ*.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (24 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи.

Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

РАЗДЕЛ 3. Политическая жизнь общества. (33 ч)

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Политическая жизнь современной России.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Резерв -5 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата
--------------	-------------------	---------------	-------------------	-----------------------	-------------------	-------------

		часов				план	факт
1	2	3	4	5	6	7	
Глава 1. Экономика (40 часов)							
1-3	Роль экономики в жизни общества.	3	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
4-6	Экономика: наука и хозяйство	3					

7-9	Экономический рост и развитие.	3	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный рост.</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>Экономический цикл</p>	<p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
10-13	Рыночные отношения в экономике.	4	<p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.</p> <p>Конкуренция и монополия.</p> <p>Современный рынок. Становление рыночной</p>	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p>Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как</p>		

			экономики в России	рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

14-16	Фирмы в экономике.	3	<p>Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p>	<p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны. 		
17-19	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	<p>Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.</p>	<p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи,</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании 		

			<p>Как открыть свое дело</p>	<p>попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	<p>равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

20-22	Слагаемые успеха в бизнесе.	3	<p>Источники финансирования бизнеса.</p> <p>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
23-25	Экономика и государство	3	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная)</p>	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как</p>		

		политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснить, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
--	--	---	--	--	--	--

26-28	Финансы в экономике	3	<p>Банковская система. Другие финансовые институты.</p> <p>Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
29-31	Занятость и безработица	3	<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p>Понимать, для чего необходим рынок труда.</p> <p>Уметь объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей</p>		

					ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
32-34	Мировая экономика.	3	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		

--	--	--	--	--	--	--	--

			области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему			
35-37	Экономическая культура	3	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
38-40	Уроки повторения по главе 1 «Экономическая	3		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон		

	жизнь общества»			<p>выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	<p>жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
--	-----------------	--	--	---	---	--	--

Глава 2 Проблемы социально-политической и духовной жизни (24 часа)

41-43	Социальная структура общества.	3	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.</p>	<p>Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
44-46	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	3	<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его</p>	<p>Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку,</p>		

			<p>причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>социальных норм, механизм правового регулирования. <i>Знать</i> основные понятия темы, уметь критически осмысливать</p>	<p>его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

47-49	Нации и межнациональные отношения.	3	<p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики.</p>	<p>Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
50-52	Семья и быт.	3	<p>Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.</p>	<p>Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его</p>		

				<p>информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить выступление, презентацию.</p>	<p>правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

53-55	Гендер-социальный пол.	3	<p>Понятие гендер, гендерный стереотип, гендерные роли, гендерная идентичность, эмансипация.</p>	<p>Знать, что представляет собой понятие гендер; гендерный стереотип.</p> <p>Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.</p> <p>Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу 		
-------	------------------------	---	--	--	---	--	--

				лидерство	страны.		
56-58	Молодежь в современном обществе.	3	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<p>Знать роль молодежи в жизни общества.</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		

59-61	Демографическая ситуация в современной России.	3	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
62-64	Уроки повторения по главе 2 «Социальная сфера».	3		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей		

					ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
Глава 3 Политическая жизнь общества (33 часа)							
65-67	Политика и власть.	3	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его Теории происхождения государства	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		

68-70	Политическая система.	3	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
71-73	Гражданское общество и правовое государство.	3	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей		

		<p>признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.</p>	<p>человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.</p>	<p>ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

74-76	Демократические выборы.	3	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
77-79	Политические партии и партийные системы.	3	Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как		

				решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
--	--	--	--	---	--	--	--

80-82	Политическая элита и политическое лидерство.	3	Политическая Идеология, политическая элита, типы политического лидерства. Политические партии и движения СМИ.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
-------	--	---	---	---	---	--	--

83-85	Политическое сознание.	3	Понятие политического сознания, виды политического сознания, политическая идеология. Виды политической идеологии.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;		
-------	------------------------	---	---	--	---	--	--

				<p>объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений</p>	<p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
86-88	<p>Политическое поведение.</p>	3	<p>Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		

89-91	Политический процесс и культура политического участия.	3	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
-------	--	---	--	---	---	--	--

			Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта			
92-94	Уроки повторения по главе 3 «Политическая жизнь общества».	3	<p>Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни</p>	<p>Знать основные положения по теме «Политическая сфера» Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		

95-97	Взгляд в будущее.	3	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<p>Знать основные положения по теме урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
98-102	Резерв	5					

