

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
Толмачева Т.Б.
от « 29 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Арапова Л.А.
« 30 » августа 2019 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Обществознание**
Класс **11 А (технологический)**
Уровень **среднее общее образование.**
Учитель **Толмачева Т.Б.**
Срок реализации программы **2019-2020 учебный год**
Количество часов по учебному плану
всего 68 часов в год; в неделю 2 часа
Планирование составлено на основе **Программа основного общего образования «Обществознание» автор Л.Н. Боголюбов, Учебно-методическое пособие Рабочие программы. 10-11 классы /сост. А.Ю. Лабезников, Н.И. Городецкая М.: Просвещение, 2019г.**
Учебник: **«Обществознание», авторы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение, 2017 год.**
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил учитель истории высшей квалификационной категории

Толмачева Т.Б.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Личностными результатами обучающихся при изучении курса обществознания в 10-11 классах являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека,
- места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Содержание программы учебного курса.

РАЗДЕЛ 1. Экономика (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ*.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ*.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи.

Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

РАЗДЕЛ 3. Политическая жизнь общества. (22 ч)

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Политическая жизнь современной России.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Резерв -2 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	

Глава 1. Экономика (28 часов)							
1-2	Роль экономики в жизни общества.	2	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<p>Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.</p> <p>Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</p> <p>Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2					

5-6	Экономический рост и развитие.	2	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный рост.</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>Экономический цикл</p>	<p>Знать, что такое «порочный круг бедности».</p> <p>Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</p> <p>Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
7-10	Рыночные отношения в экономике.	4	<p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.</p> <p>Конкуренция и монополия.</p> <p>Современный рынок. Становление рыночной</p>	<p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p>Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как</p>		

			экономики в России	рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

11-12	Фирмы в экономике.	2	<p>Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p>	<p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<p>Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.</p>	<p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи,</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании</p>		

			<p>Как открыть свое дело</p>	<p>попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	<p>равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
--	--	--	------------------------------	---	---	--	--

15-16	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	<p>Источники финансирования бизнеса.</p> <p>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p>	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</p> <p>Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</p> <p>Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
17-18	Экономика и государство	2	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.</p> <p>Денежно-кредитная (монетарная)</p>	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</p> <p>Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Уметь объяснять, какие цели</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как</p>		

		<p>политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p>преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	<p>высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

19-20	Финансы в экономике	2	<p>Банковская система. Другие финансовые институты.</p> <p>Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p> <p>Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
21-22	Занятость и безработица	2	<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p>Понимать, для чего необходим рынок труда.</p> <p>Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей</p>		

					ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
23-24	Мировая экономика.	2	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему	. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		

--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>области международной торговли. Глобальные проблемы экономики</p>	<p>некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему</p>			
25-26	Экономическая культура	2	<p>Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя</p>	<p>Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
27-28	Уроки повторения по главе 1 «Экономическая	2		<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон</p>		

	жизнь общества»			выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Глава 2 Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)

29-30	Социальная структура общества.	2	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия, уметь раскрывать их смысл <i>Уметь</i> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его</p>	<p><i>Знать</i> классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. <i>Понимать</i> необходимость регулирования общественных отношений; сущность</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку,</p>		

			<p>причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	<p>социальных норм, механизм правового регулирования. <i>Знать</i> основные понятия темы, уметь критически осмысливать</p>	<p>его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

33-34	Нации и межнациональные отношения.	2	<p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики.</p>	<p>Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
35-36	Семья и быт.	2	<p>Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.</p>	<p>Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его</p>		

				<p>информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить выступление, презентацию.</p>	<p>правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

37-38	Гендер-социальный пол.	2	<p>Понятие гендер, гендерный стереотип, гендерные роли, гендерная идентичность, эмансипация.</p>	<p>Знать, что представляет собой понятие гендер; гендерный стереотип. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу 		
-------	------------------------	---	--	--	---	--	--

				лидерство	страны.			
39-40	Молодежь в современном обществе.	в	2	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<p><i>Знать</i> роль молодежи в жизни общества.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>-на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		

41-42	Демографическая ситуация в современной России.	2	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
43-44	Уроки повторения по главе 2 «Социальная сфера».	2		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей		

					ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
Глава 3 Политическая жизнь общества (22 часа)							
45-46	Политика и власть.	2	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его Теории происхождения государства	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		

47-48	Политическая система.	2	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
49-50	Гражданское общество и правовое государство.	2	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей		

		признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.	ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
--	--	---	---	--	--	--

51-52	Демократические выборы.	2	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
53-54	Политические партии и партийные системы.	2	Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как		

				решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
--	--	--	--	---	--	--	--

55-56	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Политическая Идеология, политическая элита, типы политического лидерства. Политические партии и движения СМИ.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
-------	--	---	---	--	---	--	--

57-58	Политическое сознание.	2	Понятие политического сознания, виды политического сознания, политическая идеология. Виды политической идеологии.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;		
-------	------------------------	---	---	---	--	--	--

				<p>объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений</p>	<p>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		
59-60	<p>Политическое поведение.</p>	2	<p>Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны.</p>		

61-62	<p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	2	<p>Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей ответственности за судьбу страны. 		
-------	---	---	---	--	---	--	--

			Конституционн ое судопроизводст во. Основные принципы конституционн ого судопроизводст ва. Стадии конституционн ого судопроизводст ва	административное правонаказание; что такое конституционность акта			
63 - 64	Уроки повторения по главе 3 «Политическая жизнь общества».	2	Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократическ ие выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни	Знать основные положения по теме «Политическая сфера» Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании своей		

					ответственности за судьбу страны.		
65 - 66	Взгляд в будущее.	2	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;		

					-на осознании своей ответственности за судьбу страны.		
67 - 68	Резерв	2					

