

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
Голдырева Е.Н.
от «*29*» *августа* 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Арапова Л.А.
«*30*» *августа* 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИЦЕЙ № 16
Антонова М.В.
Приказ от «*30*» *августа* 2019 г. № *385*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 16 ПРИ УЛГТУ ИМЕНИ ЮРИЯ ЮРЬЕВИЧА МЕДВЕДКОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Экономика**

Класс **11**

Уровень **среднее общее образование**

Учитель **Мачкасова И.В.**

Срок реализации программы **2019—2020 учебный год**

Количество часов по учебному плану

Всего **35** часов в год; в неделю **1** часа

Планирование составлено на основе авторской программы по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В.

Липсиц.- М.:Вита-Пресс. 2014г

Учебник: Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Рабочую программу составил учитель географии высшей квалификационной категории *✓* *И.В.* Мачкасова И.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
 - 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 - 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выпускник научиться: знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Что такое фирма и как она действует на рынке. 6 ч.

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Менеджмент. Маркетинг.

2. Как семьи получают и тратят деньги 3ч. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

3 Неравенство доходов и его последствия 4ч Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки групп общества.

4. Экономические задачи государства 4 ч. Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовый внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависит темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

5. Государственный финансы 4 ч. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалжения. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

6. Экономический рост 4ч. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и её значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты бедными и богатыми странами.

7. Организация международной торговли 4ч. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговле. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Причины сохранения многовалютное и её значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизм формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

8. Экономическое устройство России на рубеже 20- 21 вв. 2ч. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами. Формирование экономики переходного типа в РФ. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Что такое фирма и как она действует на рынке(6 ч.)							
1	Зачем создаются фирмы		<p>Дать определение понятия: фирма, предприятие, отрасль;</p> <p>-понятие о добавленной стоимости</p> <p>Знать:</p> <p>-виды и цели, факторы деятельности фирм;</p>	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу.		
2	Виды фирм по российскому законодательству.		Знать: - Роль АО, ООО ЗАО.	Высказывать свою т.зрения; аргументировать делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному		
3	Виды прибыли		Формировать представление о видах прибыли, почему фирма выгоднее рынка.	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность		
4	Экономические основы		Формировать понятие о	Организовывать свою познавательную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную		

	деятельности фирмы.		внутренних и внешних ресурсах и за тратах фирмы; -понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	деятельность	деятельность		
5	Решение задач на нахождение затрат		Научиться рассчитывать, какой из способов производства наиболее экономически эффективен	Организовывать свою познавательную деятельность	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность		
6	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса		Выявить, как влияет конкуренция на деятельность фирмы	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
Как семьи получают и тратят деньги(3 ч.)							
7	Доходы и расходы семей.		Уметь объяснять: -источники доходов семьи, виды факторных доходов, закон Энгеля.	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
8	Семейные расходы и закономерности их изменения		Знать изменение структуры расходов семей как следствие экономических преобразований в стране	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность		
9	Влияние		Номинальный	Организовывать свою	Сравнивают разные точки зрения;		

	инфляции на семейную экономику		доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы, номинальная и реальная ставка процента. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование	познавательную деятельность Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	оценивают собственную учебную деятельность		
Неравенство доходов и его последствия (4 ч.)							
10	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.		Знать социальные программы; -уметь анализировать материалы СМИ	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
11	Кривая Лоренца		Уметь: строить кривую Лоренца.	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
12	Регулирование неравенство доходов с помощью налогов		Сформировать понятие о прогрессивном налогообложении; Уметь: -анализировать материалы СМИ; -работать с нормативными документами	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
13	Бедность как экономическая		Знать -социальные программы.	Организовывать свою познавательную	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к		

	проблема		Уметь: -анализировать материалы СМИ; -работать с нормативными документами	деятельность	новому учебному материалу		
14	Контрольная работа № 1		Уметь применять полученные знания	Применять системный подход, анализировать, делать выводы.	Проявлять интерес к поставленной задаче. Развивать коммуникабельность		
Экономические задачи государства(4 ч.)							
15	Экономические свободы и роль государства в их защите		Знать роль государства как экономической свободы; -государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
16	Причины и формы участия государства в регулировании экономики.		Сформировать понятие о слабости рынка; -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; -понятие об общественных благах	Применять системный подход, анализировать, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
17	Возникновение внешних эффектов		Сформировать понятие внешние эффекты	Высказывать свою т. зрения; аргументировать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		

				делать выводы			
18	Макроэкономические процессы в экономике страны		Знать: -формы вмешательства государства в работу рыночной системы	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности,		
Государственные финансы (4 ч.)							
19	Налоги как источник доходов государства		Знать: -принципы налогообложения	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
20	Методы налогообложения		Знать: -методы налогообложения				
21	Как формируется и расходуется государственный бюджет		Знать -как формируется государственный бюджет				
22	Причины и следствия возникновения государственного долга		Сформировать понятие государственного долга	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности		
23	Контрольная работа №2						
24	Что такое экономический рост и как можно его ускорить.		Сформировать понятие экономического роста	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
25	Факторы ускорения экономического роста		Знать: Факторы экономического роста				
26	Экономическое развитие		Знать: -причины	Организовывать свою познавательную			

			экономического развития классификацию стран мира по типам экономических систем и уровням экономического развития; Уметь: -работать с диаграммами, графиками;	деятельность			
27	Какие экономические проблемы тревожат человечество в 21 в.		Знать: -причины экономического отставания России исторические причины формирования гипертрофированной роли государства в экономике России; -этапы реформирования экономики России в 90-х годах.	Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
Организация международной торговли (4 ч.)							
28	Международная торговля и её влияние на экономику страны.		Знать: - что порождает протекционизм; - для чего нужен валютный рынок; - с кем и чем торгует Россия.	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		

			Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли»)»				
29	Регулирование внешней торговли		Дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
30	Протекционизм		Сформировать понятие что порождает протекционизм	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
31	Валютный рынок и конвертируемость валют		Сформировать понятие валютный рынок, для чего нужен валютный рынок;	Организовывать свою познавательную деятельность	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		
Экономическое устройство России на рубеже 20-21 в							
32	Какой категории относится экономика России.		- суть современной экономической политики; - ресурсы российской экономики. Уметь: - определять и выделять главное в стратегии экономического	Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу		

			<p>роста государства;</p> <p>- исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники её экономического роста</p>				
33	<p>Формирование экономики переходного типа в Российской</p>		<p>Знать пути формирования экономики в переходный период</p>	<p>Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу</p>		
34	<p>Итоговое тестирование по курсу Экономика</p>						

